

ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

(Υποβάλλεται εντύπως και ηλεκτρονικώς στον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης. Διευκρινίζεται ότι και για τα τρία τρίμηνα της Σ.Κ.Ζ. στην Α' τάξη υποβάλλεται ενιαίος προγραμματισμός.)

Σχ. Έτος: 2014 – 2015

Τρίμηνο: Α, Β, Γ

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ: Γυμνάσιο με Λ.Τ. Ασωπίας

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και κοινωνική ζωή

ΤΙΤΛΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ: «Ταξιδεύουμε με πυξίδα τα συναισθήματά μας»

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ: ΚΩΝΣΤΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ
(ΠΕ 05) ΓΑΛΛΙΚΗΣ

Πλήθος μαθητών: 13

Πλήθος τμημάτων: 1

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙ ΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις).

Σκοπός του συγκεκριμένου θέματος είναι να συνειδητοποιήσουν οι μαθητές την προσωπική, κοινωνική και ιδανική τους ταυτότητα, να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους, να μάθουν να αναγνωρίζουν τα συναισθήματά τους, να τα αποδέχονται, να τα εκφράζουν, να κατανοούν και να σέβονται τα συναισθήματα των άλλων αλλά και να ανακαλύψουν στρατηγικές διαχείρισης των συναισθημάτων τους και τέλος να κατανοήσουν την έννοια του άγχους και να ανακαλύψουν λειτουργικές στρατηγικές διαχείρισης αγχογόνων καταστάσεων. Πιο συγκεκριμένα:

Α' ΤΡΙΜΗΝΟ: Υποενότητα: «Γνωριμία με τον εαυτό μας».

Επιμέρους στόχοι: Να μάθουν οι μαθητές:

1. Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες & αδυναμίες τους,
2. Να αντιλαμβάνονται πώς τους βλέπουν οι άλλοι,
3. Να ενισχύσουν την αυτοεκτίμησή τους.
4. Να αναπτύξουν κοινωνικές δεξιότητες & αποφασιστικότητα.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ: Ποιος είμαι, πώς με βλέπουν οι άλλοι, ποιους διαφορετικούς ρόλους παίζω ανάλογα με το κοινωνικό περιβάλλον που βρίσκομαι, ποιες είναι οι ανάγκες μου και πώς να διεκδικώ τα δικαιώματά μου, πώς μπορώ να βελτιωθώ.

Β' ΤΡΙΜΗΝΟ: Υποενότητα: «Τα συναισθήματά μας».

Επιμέρους στόχοι: Να μάθουν οι μαθητές:

1. Να αναγνωρίζουν τα διαφορετικά συναισθήματα που βιώνουν & να τα εκφράζουν,
2. Να διαχειρίζονται τα συναισθήματά τους με διαφορετικούς τρόπους,
3. Να αντιλαμβάνονται ότι ο τρόπος με τον οποίο εκφράζουν τα συναισθήματά τους επηρεάζει τον τρόπο που τους φέρονται οι άλλοι.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ: Ποια είναι τα συναισθήματα που βιώνω, πώς τα εκφράζω, πώς τα διαχειρίζομαι, πώς μου φέρονται οι άλλοι όταν εκφράζω τα συναισθήματά μου.

Γ' ΤΡΙΜΗΝΟ: Υποενότητα: «Αντιμετωπίζοντας το άγχος-Σχολική βία».

Επιμέρους στόχοι: Να μάθουν οι μαθητές:

1. Να κατανοούν την έννοια του άγχους & να αναγνωρίζουν τις καταστάσεις που τους το προκαλούν,
2. Να αναφέρουν τις στρατηγικές αντιμετώπισης του άγχους που χρησιμοποιούν μέχρι σήμερα και ποιες είναι λειτουργικές και ποιες όχι,
3. Να αναγνωρίζουν την αποφασιστική, παθητική και επιθετική συμπεριφορά, αντιμετώπιση της επιθετικότητας.
4. Να αισθάνονται άνετα να αναζητήσουν βοήθεια όταν είναι αντιμετώπι με

στρεσογόνο κατάσταση/επιθετική συμπεριφορά που δεν μπορούν να αντιμετωπίσουν.

ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ: Ποιες καταστάσεις μου προκαλούν άγχος και γιατί, πώς το αντιμετωπίζω, με ποιον τρόπο κι αν το πετυχαίνω, αν ζητώ βοήθεια από άλλους.

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

Από τα πρώιμα ηλικιακά στάδια η αυτοαντίληψη, εξελίσσεται και «μαθαίνεται» μέσα από τις εμπειρίες του ατόμου και κυρίως μέσα από τις σχέσεις του με τους σημαντικούς άλλους. Με δεδομένο ότι το σχολικό, το οικογενειακό και το κοινωνικοπολιτισμικό περιβάλλον αποτελούν, για τα παιδιά, τα πλαίσια εντός των οποίων διαμορφώνουν και αναδιαμορφώνουν την αυτοαντίληψή τους, γίνεται σαφές ότι η καλλιέργεια δεξιοτήτων θετικής αυτοαντίληψης και αυτοεκτίμησης στο σχολείο είναι καθοριστική στη διαδικασία διαμόρφωσης υγιών, δημιουργικών και πολυδιάστατων προσωπικοτήτων. Επίσης, η αναγνώριση των συναισθημάτων τους από τους μαθητές, η εκμάθηση και εφαρμογή δεξιοτήτων για να τα ελέγχουν έχει βρεθεί ότι προάγουν την αίσθηση ευεξίας και αυτο-αποτελεσματικότητας των παιδιών, ενώ συμβάλλουν στη γενικότερη ψυχοκοινωνική τους προσαρμογή και στην επικοινωνία τους με τους «σημαντικούς άλλους» (γονείς, εκπαιδευτικούς, συμμαθητές). Τέλος, επειδή το στρες είναι, αναμφίβολα, πολύ έντονο στοιχείο στη ζωή ενός παιδιού και επιφέρει αστάθεια και αναστάτωση κι επειδή τα παιδιά και οι έφηβοι διαθέτουν μικρή εμπειρία στην αντιμετώπιση δύσκολων καταστάσεων, σε σύγκριση με έναν ενήλικο, θεωρούμε πρωταρχικής σημασίας την εκμάθηση στρατηγικών αντιμετώπισης των στρεσογόνων καταστάσεων προκειμένου οι μαθητές να μπορούν να προσαρμοστούν σ' αυτές. Για όλους τους παραπάνω λόγους επιλέχθηκε το συγκεκριμένο θέμα.

Τα αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη θα είναι να μάθουν οι μαθητές να δουλεύουν σε προσωπικό επίπεδο ελέγχοντας τα δεδομένα που θα τους δίνονται αξιολογώντας και ταξινομώντας τα. Θα μάθουν να λειτουργούν σε συλλογικό επίπεδο τόσο ως μέλη υποομάδων όσο και ως μέλη της γενικότερης τάξης. Θα μάθουν να δημιουργούν ερωτηματολόγια, να επικεντρώνονται στα βασικά των γνώσεων που τους δίνονται και να αποσπούν την πληροφορία που τους χρειάζεται προκειμένου να την μοιραστούν με τα υπόλοιπα μέλη.

Το συγκεκριμένο θέμα σχετίζεται με το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας, των καλλιτεχνικών, της πληροφορικής αλλά και της ξένης γλώσσας καθώς τα παιχνίδια ρόλων και η δραματοποίηση που θα χρησιμοποιηθούν ως μέθοδοι διερεύνησης χρησιμοποιούνται ευρέως στη διδασκαλία της ξένης γλώσσας. Η πολλαπλή επιμόρφωσή μου και η εμπειρία μου ως διδάσκουσα του Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού και ως συντονίστρια προγράμματος «Στηρίζομαι στα πόδια μου» που ασχολείται ακριβώς με τα ανωτέρω θέματα θεωρώ ότι με καθιστά ικανή για την ανάληψη μιας τέτοιας βιωματικής δράσης.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Οι πιθανές πηγές αναζήτησης δεδομένων είναι φυσικά το διαδίκτυο, το υλικό του προγράμματος «Στηρίζομαι στα πόδια μου» καθώς και ελληνική και ξένη βιβλιογραφία. Η παιδαγωγική μέθοδος θα είναι ομαδοκεντρική και ο ρόλος του καθηγητή καθοδηγητικός και συντονιστικός.

Θα δημιουργηθούν ομάδες εργασίας με διακριτούς ρόλους των μαθητών σε αυτές. Οι μαθητές θα συλλέξουν και θα επεξεργαστούν πληροφορίες μέσα από ερωτηματολόγια και θα παράγουν εικαστικές κατασκευές. Η χρήση 'εφαρμογών' τεχνολογικών μέσων θεωρείται δεδομένη.

Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ (μέχρι 150 λέξεις).

- Να αναγνωρίζουν τις δυνατότητες και τις αδυναμίες τους, τι βασικές επιθυμίες, ανάγκες, προτιμήσεις και τα ενδιαφέροντά τους και πώς αυτά καθορίζουν την αυτοαντίληψή τους.
- Να αντιλαμβάνονται πώς «τους βλέπουν» οι σημαντικοί άλλοι και να αξιολογούν την ανατροφοδότηση αυτή.
- Να μπορούν να ιεραρχούν τις ανάγκες τους, να υιοθετούν τρόπους και στρατηγικές αυτοβελτίωσης.
- Να αναγνωρίζουν και να εκφράζουν τα συναισθήματά τους.
- Να μάθουν να διαχειρίζονται τα δυσάρεστα συναισθήματά τους
- Να αντιληφθούν ότι ο τρόπος που εκφράζουν τα συναισθήματά τους επηρεάζει τον τρόπο που τους φέρονται οι άλλοι.
- Να αναγνωρίζουν τις καταστάσεις που τους προκαλούν άγχος, να αναγνωρίσουν ποιες από τις στρατηγικές αντιμετώπισης που χρησιμοποιούν είναι λειτουργικές και ποιες όχι.
- Να αισθάνονται άνετα να αναζητήσουν βοήθεια όταν είναι αντιμέτωποι με μια κατάσταση που ξεπερνά τα όρια και τις δυνατότητές τους.

ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ: Εικαστικές δημιουργίες, βίντεο ή θεατρικό.

Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ – ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ – ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.

Γραφική ύλη, χρήση σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής, πιθανή συνάντηση με ψυχολόγο προκειμένου να συζητηθούν τα ανωτέρω θέματα.

Στ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.

- Υλικό «Στηρίζομαι στα πόδια μου».
- K. Weare-G.Gray, (Παγκόσμια Οργάνωση Υγείας), (2000). *Η προαγωγή της ψυχικής και συναισθηματικής υγείας στο σχολείο*, Αθήνα
- Νέο Σχολείο. Σχολική και Κοινωνική Ζωή. Οδηγός Εκπαιδευτικού. Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση. Παιδαγωγικό Ινστιτούτο- Υπουργείο Παιδείας και Διά Βίου Μάθησης. Αθήνα, 2011.
- Οδηγίες για τις Βιωματικές Δράσεις της Α΄ τάξης Ημερήσιου και Εσπερινού Γυμνασίου για το σχ. έτος 2013-2014/ ΙΕΠ/ 139609/Γ2/ 1-10-2013.

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.

Έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο Παιδαγωγικής Ευθύνης

.....

(Υπογραφή)

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του Γυμνασίου

.....

(Υπογραφή)