

ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

A. ΥΠΟΘΕΜΑΤΑ

Σχεδιάζουμε να συνεργαστούμε με τους εταίρους μας μέσω Twinspace, μέσω τηλεδιάσκεψης, με τη χρήση άλλων εφαρμογών (π.χ. Padlet, Tricider) αλλά και με προγραμματισμένες συναντήσεις στο χώρο κάποιας από τις ομάδες. Οι δύο ιδρυτές είναι υπεύθυνοι του έργου και όλοι οι εταίροι θα συνεισφέρουν εξίσου με τη διαδικασία και την αξιολόγηση του. Ο καθορισμός των δράσεων των εταίρων θα εμπνέεται από τον τίτλο του έργου: "Τόλμησε να ονειρευτείς και σκέψου ΘΕΤΙΚΑ". Έτσι όλοι οι εταίροι, δάσκαλοι ή καθηγητές μαζί με τους μαθητές τους θα έχουν απόλυτη ελευθερία να επιλέξουν τον τομέα της θετικής σκέψης που θα ασχοληθούν και θα παρουσιάσουν. Για παράδειγμα ακολουθούν ενδεικτικά προτεινόμενα θέματα δράσης για τους εταίρους: Επίδειξη πειραμάτων από τις Φυσικές επιστήμες, κατασκευές, μαθηματικές αποδείξεις... Παρουσίαση τεχνολογικών επιτευγμάτων... Επίδειξη λειτουργίας από μαθητές μηχανικών κατασκευών... Θετικοί τρόποι αντιμετώπισης προβλημάτων της ελληνικής πραγματικότητας μέσα από την Λογοτεχνία, την Ποίηση κλπ χρησιμοποιώντας απλά τεχνήματα ή ηλεκτρονικά.... Δημιουργία blog... Χρήση τεχνολογικών εφαρμογών.... Χρήση ηλεκτρονικών εργαλείων... Μετάφραση από ξενόγλωσσα κείμενα και ποιήματα με θέμα την θετική σκέψη και το όνειρο των μαθητών.... Σύνθεση τραγουδιού με θετικό μήνυμα... Θετική στάση-δράση-ενεργοποίηση απέναντι στα περιβαλλοντικά θέματα της περιοχής... Αναζήτηση της έννοιας ΘΕΤΙΚΑ στα σχολικά μαθήματα όπως στην Φυσική Αγωγή, Θρησκευτικά,.... ξένες γλώσσες, Ιστορία, έμπνευση σχετικών δράσεων με αφορμή τον συνδυασμό ενός σχολικού μαθήματος με την έννοια θετικά κλπ

B. ΠΟΙΟΥΣ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΒΑΛΑΤΕ;

Ο κύριος στόχος του έργου είναι να εμπλέξει τους μαθητές διαφορετικών βαθμίδων εκπαίδευσης σε ένα κοινό στόχο, να αναδειχθεί η συνέχεια της μάθησης στις εκπαιδευτικές βαθμίδες, να επιδείξει καλές πρακτικές, να προωθηθεί η κοινωνικοποίηση τους, να μάθουν με παιγνιώδη τρόπο, να ανοίξουν τα σχολεία στην κοινωνία, να μάθει η μια βαθμίδα από την άλλη, να εμπνευστούν για ομαδικά έργα. Επιπλέον, οι μαθητές θα μπουν στη διαδικασία να σκέφτονται κριτικά σχετικά με την θετική αντιμετώπιση όλων των προβλημάτων από το πεδίο των μαθημάτων τους έως την δεινή οικονομική και κοινωνική κατάσταση πολλών συνανθρώπων μας, να αναλάβουν δράση, να συνεργάζονται. Επιπλέον, οι μαθητές μας θα αναπτύξουν ένα ευρύ φάσμα δεξιοτήτων, όπως η επικοινωνία με τη χρήση των ΤΠΕ, ψηφιακή ικανότητα, κοινωνικές και πολιτικές ικανότητες και την αίσθηση της πρωτοβουλίας. Η τοπική κοινότητα θα έχει ένα νεανικό κομμάτι πολιτών της που καλλιεργούν την ΘΕΤΙΚΗ σκέψη στην κυριολεξία της λέξης μέσα στα σχολικά μαθήματα αλλά και στον τρόπο σκέψης στην καθημερινότητά τους. Θα διαμορφώσει έτσι ένα συμπαγές σώμα μελλοντικών πολιτών που θα αντιδρούν θετικά στις προκλήσεις του μέλλοντος κάτω από οποιοσδήποτε συνθήκες

Γ. ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗΣ – ΣΥΝΕΡΓΑΣΙΕΣ ΜΕ ΑΛΛΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ:

Ομαδοσυνεργατική μέθοδος/μεθοδος project:

Ορίζοντας και οριοθετώντας την έννοια "ενεργός πολίτης" ως το βασικό συστατικό της κοινωνίας το πρόγραμμα αναπτύσσεται σε μια πορεία γενικού-ειδικού συνδέοντας την την εθνική και την τοπική διάσταση του θέματος. Το αντικείμενο μάθησης προσεγγίζεται ολιστικά, απευθύνεται δηλαδή σε ποικίλες πλευρές της ανθρώπινης φύσης: διανόηση, συναίσθημα, αισθήσεις, στάσεις και συμπεριφορές. Η κρίση στην Ελλάδα και η θετική

στάση απέναντι στα εμπόδια της ζωής κρύβονται πίσω από την λέξη "θετικά" κυριολεκτικά ή μεταφορικά.

Η διεπιστημονική διαπραγμάτευση των θεμάτων που θα καταθέσουν οι μελλοντικοί εταίροι ευνοεί τη σφαιρικότερη κατανόησή τους, καθιστώντας έτσι δυνατή την εύρεση και εφαρμογή αποτελεσματικών τρόπων αντιμετώπισής τους.

Με τις μεθόδους συμμετοχικής, βιωματικής μάθησης ενθαρρύνεται η προσωπική εμπλοκή των παιδιών στη διαδικασία μάθησης και η αυτενεργός τους δράση.

Η ομαδική εργασία ευνοεί την έκφραση του ιδιαίτερου δυναμικού της κάθε ομάδας, ενώ η ανάπτυξη διαλόγου μεταξύ μαθητή και εκπαιδευτικού διαμορφώνεται από την ενεργητική στάση του μαθητή και τη ρυθμιστική παρέμβαση του εκπαιδευτικού.

Η άμεση παρατήρηση με σκοπό την προσέγγιση της ΑΓΩΓΗΣ ΣΤΑΔΙΟΔΡΟΜΙΑΣ κατά τις εργασίες πεδίου σε επιλεγμένες επισκέψεις και συνεργασίες με ειδικούς καθώς και οι πειραματικές ασκήσεις που διεκπεραιώνονται στο σχολείο αλλά και στις εκδρομές ή σε εξωτερικά σημεία συνάντησης βοηθούν στην κατανόηση και μελέτη χαρακτηριστικών περιπτώσεων τομέων του επαγγελματικού προσανατολισμού των μαθητών γύρω από τα μαθηματικά.

Τέλος, για την έκφραση και αξιολόγηση της αφομοίωσης των εννοιών που αναπτύχθηκαν χρησιμοποιούνται παιχνίδια ρόλων, δραματοποίηση καθώς και ποικιλία τεχνικών αισθητικής αγωγής που συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων.

Στο πλαίσιο της ομαδοσυνεργατικής μεθόδου και της δια ζώσης ή μέσω SKYPE επικοινωνίας θα πραγματοποιηθούν συνεργασίες με:

ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ Σχολείων, ΣΥΛΛΟΓΟΣ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ, Υπεύθυνοι ΣΧΟΛ. ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης, ΝΟΜΑΡΧΙΑ ΒΟΙΩΤΙΑΣ, ΔΗΜΟΣ ΤΑΝΑΓΡΑΣ, ΔΗΜΟΣΙΟΙ ΦΟΡΕΙΣ, ΙΔΙΩΤΙΚΟΙ ΤΟΠΙΚΟΙ ΦΟΡΕΙΣ ΤΕΙ Χαλκίδας, Εργαστήρι Τέχνης, ΙΜΕ, European Schoolnet Academy, τοπικό ραδιοφωνικό σταθμό, Απόφοιτους των σχολείων και νυν φοιτητές...

Αξιολόγηση (διαμορφωτική, τελική)

Δ. ΠΕΔΙΑ ΣΥΝΔΕΣΗΣ ΜΕ ΤΑ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ ΣΠΟΥΔΩΝ ΤΩΝ ΑΝΤΙΣΤΟΙΧΩΝ ΓΝΩΣΤΙΚΩΝ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΩΝ

Μαθηματικά, ΦΥΣΙΚΗ, ΧΗΜΕΙΑ, ΒΙΟΛΟΓΙΑ, ΓΕΩΛΟΓΙΑ-ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ, Αστρονομία ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΚΗ, ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗ ΦΥΣΙΚΩΝ ΠΟΡΩΝ ΚΑΙ ΤΕΛΟΣ ΜΕ ΚΑΛΛΙΤΕΧΝΙΚΑ, ΜΟΥΣΙΚΗ, ΑΓΓΛΙΚΑ, Η/Υ ΓΙΑ ΤΗΝ ΠΑΡΑΓΩΓΗ ΚΑΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗ ΤΩΝ ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΩΝ. και όλα τα σχολικά μαθήματα αφού οι εκπαιδευτικοί που θα συμμετάσχουν μπορούν να πάρουν εφόρμηση από ένα σχολικό μάθημα για να δημιουργήσουν μια ΘΕΤΙΚΗ δράση στο σχολείο τους και να συμμετάσχουν με αυτή στην τελική εκδήλωση.

Ε. ΧΡΟΝΙΚΗ ΕΞΕΛΙΞΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ ΚΑΤΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΧΡΟΝΙΑ