

## ΣΧΕΔΙΟ ΥΠΟΒΟΛΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ

Σχ. Έτος: 2013-2014

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ Λ.Τ. ΑΣΩΠΙΑΣ

Ο ΤΙΤΛΟΣ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ:

### Οικονομική κρίση και έφηβοι

#### ΣΤΟΙΧΕΙΑ ΥΠΕΥΘΥΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

| ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ    | ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ (ΠΕ) | ΔΙΑΤΙΘΕΜΕΝΕΣ ΩΡΕΣ ΓΙΑ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ | ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΣΙΩΝ ΣΕ ΠΡΟΗΓΟΥΜΕΝΑ ΕΤΗ (ΝΑΙ/ΟΧΙ) | ΣΧΕΤΙΚΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗ (ΦΟΡΕΑΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ) |
|------------------|-----------------|------------------------------------|---|---|
| ΚΩΝΣΤΑ ΕΥΑΓΓΕΛΙΑ | ΠΕ 05           | 02                                 | ΟΧΙ   | ΝΑΙ                                     |
|                  |                 |                                    |   |   |

#### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ

Α. ΣΚΟΠΟΣ ΕΡΕΥΝΑΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ

(Μέχρι 250 λέξεις):

Η οικονομική κρίση που έχει επηρεάσει την χώρα μας αλλά και άλλες χώρες παγκοσμίως, έχει αρνητικές αλλά και θετικές επιπτώσεις στην ζωή όλων των ανθρώπων και κυρίως των εφήβων. Οι μαθητές προβληματίζονται καθημερινά για τη δύσκολη οικονομική κατάσταση που βιώνουν στην οικογένειά τους και σκέφτονται το μέλλον τους με απαισιοδοξία όσον αφορά τις σπουδές τους και την επαγγελματική τους αποκατάσταση. Το συγκεκριμένο θέμα είναι «φλέγον» για τους μαθητές του Λυκείου και χρίζει διερεύνησης ώστε να διαπιστώσουν από μόνοι τους όλες τις όψεις του προβλήματος και ίσως, μέσα από τη διερεύνηση, να βρουν και δυνατές λύσεις. Οι πτυχές του θέματος που θα εξετάσουμε τόσο από την θετική όσο και από την αρνητική τους πλευρά είναι οι εξής:

1. Οικονομική κρίση και διαβίωση
2. Οικονομική κρίση και συναισθήματα(ψυχική υγεία)
3. Οικονομική κρίση και διαπροσωπικές σχέσεις (οικογένεια, φίλοι)
4. Οικονομική κρίση και σχολείο
5. Οικονομική κρίση και σπουδές/επαγγελματικές επιλογές
6. Οικονομική κρίση και μετανάστευση
7. Οικονομική κρίση και τρόποι αντιμετώπισης

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 300 λέξεις).

Οι νέοι και κυρίως οι έφηβοι βιώνουν έντονα την οικονομική κρίση όχι μόνο σε οικογενειακό επίπεδο αλλά και στο σχολείο και στα μελλοντικά τους σχέδια για σπουδές και επαγγελματική αποκατάσταση. Αυτό είναι το σημαντικότερο κριτήριο για την επιλογή του συγκεκριμένου θέματος. Οι μαθητές δεν φιλοδοξούν να παρουσιάσουν κάποια πρωτότυπη έρευνα καθώς έχουν γίνει πολλές παρόμοιες από ειδικούς. Θέλουν απλά να ερευνησουν και να καταγράψουν πως βιώνουν την οικονομική κρίση στα πλαίσια της μικρής κοινωνίας στην οποία ζουν και ίσως να προτείνουν και τρόπους αντιμετώπισής της.

Σκοπός της έρευνας:

Αλλαγή στάσης ή συμπεριφοράς απέναντι στο θέμα – ολιστική προσέγγιση του θέματος.

Στόχοι:

- απόκτηση γνώσεων και κατανόηση εννοιών σχετικών με το θέμα
- δημιουργία νέων προτύπων ήθους και συμπεριφοράς
- στόχοι που συνδέονται με την αναζήτηση και ανάπτυξη τρόπων εργασίας, μεθόδων έρευνας του προβλήματος
- στόχοι που συνδέονται με την ένταξη στην ομάδα (βελτίωση αυτοεικόνας, ενίσχυση προσωπικότητας, ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων, ανάπτυξη κριτικής σκέψης)
- Στόχοι που συνδέονται με την ανάπτυξη δεξιοτήτων του προφορικού λόγου, όπως επιχειρηματολογία, απόψεων και ικανότητά τους για πειθώ.

Τα διδασκόμενα μαθήματα με τα οποία σχετίζεται το συγκεκριμένο θέμα είναι η κοινωνιολογία, ο επαγγελματικός προσανατολισμός, τα μαθηματικά, η ξένη γλώσσα καθώς θα γίνει διερεύνηση για την αναγκαιότητα εκμάθησης ξένης γλώσσας προκειμένου να εργαστούν στο εξωτερικό.

Η προηγούμενη ενασχόληση των μαθητών με τέτοιου τύπου εργασίες ,θα αποτελέσει το υπόβαθρο πάνω στο οποίο θα χτιστεί το σχέδιο για την υλοποίηση και του φετινού προγράμματος των ερευνητικών εργασιών, καθώς κρίνεται ότι το εν λόγω εγχείρημα θα πρέπει να συνεχιστεί για να κεφαλαιοποιηθούν οι πρότερες δεξιότητες.

Έτσι η ομαδοσυνεργατική μέθοδος και κυρίως ο σχεδιασμός για την επίτευξη συγκεκριμένου στόχου , εκτιμάται πως θα λειτουργήσουν καταλυτικά για την επίρρωση του υπάρχοντος γνωστικού υπόβαθρου και για τη δημιουργία νέων εφελκυστικών .

## Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΚΑΙ ΕΠΕΞΕΡΓΑΣΙΑΣ ΤΩΝ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ ΓΙΑ ΑΠΟΦΥΓΗ ΦΑΙΝΟΜΕΝΩΝ ΑΠΛΗΣ ΑΝΤΙΓΡΑΦΗΣ ΚΑΙ ΠΑΡΑΘΕΣΗΣ ΠΛΗΡΟΦΟΡΙΩΝ (μέχρι 200 λέξεις)

Ως πηγές αναζήτησης δεδομένων προτίθεται να χρησιμοποιηθούν το διαδίκτυο και η προτεινόμενη βιβλιογραφία/έντυπος τύπος που θα παρασχεθεί στους μαθητές από τον εκπαιδευτικό.

Θα γίνει εκτενής χρήση των ερωτηματολογίων, τα οποία θα δημιουργήσουν οι μαθητές προκειμένου να διερευνηθεί το θέμα.

Προβλέπεται επίσης να υπάρξει επικοινωνία και συνέντευξη με ειδικό ψυχολόγο ώστε να συζητηθεί το θέμα και ειδικό.

Η μέθοδος θα είναι η ερευνητική-ανακαλυπτική και η εφαρμογή της θα γίνει με τρόπο ομαδοσυνεργατικό.

Η τάξη επιβάλλεται να χωριστεί σε μέρη ανάλογα με αυτά των προς εξέταση ζητημάτων. Κάθε ομάδα όμως πέραν της ενασχόλησής της με ένα από τα ζητήματα θα επιφορτιστεί και με τη συνολική προσπάθεια του να δημιουργηθεί έντυπο/αφίσα στο οποίο να αποτυπώνονται τα αποτελέσματα της έρευνας πάνω στο συγκεκριμένο θέμα.

Ο εκπαιδευτικός επιβάλλεται να ορίσει τις ομάδες και να ελέγχει σε κάθε στάδιο τα αποτελέσματα της έρευνας των μαθητών και με γνώμονα την αποφυγή της αντιγραφής και στείρας αποτύπωσης πληροφοριών. Σε κάθε περίπτωση η προσήλωση στο τελικό αποτέλεσμα θα πρέπει να ισοσκελίζεται με την ίση συμμετοχή των μαθητών στο εγχείρημα, όσο βέβαια αυτό είναι εφικτό.

#### Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟΥ ΤΕΧΝΗΜΑΤΟΣ (μέχρι 200 λέξεις)

Εκτιμάται πως οι μαθητές της εν λόγω τάξης θα καταφέρουν να ανταποκριθούν στις απαιτήσεις αυτού του εγχειρήματος και ότι με το τέλος της εργασίας θα παρουσιάσουν τα αποτελέσματα της έρευνάς τους όχι μόνο στους μαθητές του σχολείου μας αλλά και στους κατοίκους και νέους της περιοχής μας.

Θα συγκεντρωθούν σημαντικές πληροφορίες που, σε συνεργασία με ειδικό ψυχολόγο, θα μπορούσε να διοργανωθεί ημερίδα ενημέρωσης μαθητών και γονέων για τις επιπτώσεις της κρίσης στους εφήβους καθώς και τρόπους αντιμετώπισής της.

Επίσης αναμένεται να σημειωθεί πρόοδος από τη μεριά των μαθητών στα θέματα που αφορούν στην αναζήτηση της πληροφορίας και στην οργάνωση του υλικού.

Τα ζητήματα που τίθενται προς διερεύνηση δεν προβλέπεται να δυσκολέψουν ανυπέρβλητα τα παιδιά, καθώς στο παρελθόν έχουν με επιτυχία ανταποκριθεί σε ερευνητικές εργασίες και έχουν δώσει πολύ καλά δείγματα αφοσίωσης και προσήλωσης σε ομαδοσυνεργατικές δράσεις (συμμετοχή σε πρόγραμμα comenius).

Τα αποτελέσματα θα παρουσιαστούν στη σχετική εκδήλωση που διοργανώνεται με το πέρας των μαθημάτων και τη λήξη του διδακτικού έτους και θα προβληθεί στην ιστοσελίδα του σχολείου.

#### Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ-ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ-ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ

Θα γίνει χρήση του σχολικού εργαστηρίου πληροφορικής όπου υπάρχει πρόσβαση στο διαδίκτυο και επίσης μέρος της εργασίας προβλέπεται να περατωθεί με την κατ' οίκον ανάθεση - διεκπεραίωση κάποιων ζητημάτων.

Θα γίνει εκτενής χρήση ερωτηματολογίων προκειμένου να διερευνηθεί κατά πόσο η κρίση έχει επηρεάσει τους εφήβους και τις οικογένειές τους σε πολλαπλά επίπεδα.

Θα υπάρξει επικοινωνία και συζήτηση με ειδικό ψυχολόγο πάνω στο συγκεκριμένο θέμα και διοργάνωση ημερίδας προς ενημέρωση γονέων και εφήβων.

Δεν προβλέπεται να γίνει σχεδιασμός επίσκεψης σε κάποιο χώρο .

#### ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

<http://www.0-18.gr/>

<http://www.yousmile.gr/>

<http://www.akappatou.gr>

<http://www.psynet.gr/>

<http://www.lifetrends.gr/>

<https://sites.google.com/site/healthpsycho12/paidiki-psychologia/paidike-kai-ephebike-katathlipse>

<http://www.neaygeia.gr/>

<http://e-psychology.gr/>

<http://www.psychologistmsc.blogspot.com/>

ΤΡΙΜΗΝΙΑΙΑ ΕΚΔΟΣΗ ΤΗΣ ΕΛΛΗΝΙΚΗΣ ΨΥΧΙΑΤΡΙΚΗΣ ΕΤΑΙΡΕΙΑΣ  
ΕΨΥΠΕ, τεύχη 33 & 37

Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ  
ΕΥΘΥΝΗΣ