

ΕΙΛΕΣΙΩΝ

ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ Λ.Τ. ΑΣΩΠΙΑΣ ΣΧΟΛΙΚΗ ΕΦΗΜΕΡΙΔΑ ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ 2014 ΕΤΟΣ 5^ο ΦΥΛΛΟ 34^ο

Οι τ' αμφ' Αρμ' ενέμοντο και Ελλέσιον και Ερύθρας (Ομήρου Ίλιάδα. Β' 499)

ΠΡΩΤΟΧΡΟΝΙΑΤΙΚΗ ΠΙΤΑ

Την Δευτέρα, 15/01/2014, κόψαμε τις πρωτοχρονιάτικες πίτες στο σχολείο μας, οι οποίες επεφύλασσαν από ένα δόρο για κάθε μαθητή που θα κέρδιζε το φλουρί. Από την Α' Γυμνασίου, το φλουρί κέρδισε ο Λιάκουρας Δωρόθεος, από την Β' Γυμνασίου η Μάγκα Ειρήνη και από την Γ' η Μενελία Δουρέκου. Από το Λύκειο το φλουρί κέρδισε η Λίγγου Καϊτούλα της Β' Λυκείου και η Βασιλική Τούντα από την Γ' Λυκείου. Στους τυχερούς μοιράστηκε συμβολικά από ένα βιβλίο. Ευχόμαστε σε όλους τους μαθητές καλή πρόοδο και καλή τύχη στη ζωή τους. Οι πίτες ήταν προσφορά του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και τα βιβλία προσφορά της Σχολικής Επιτροπής.

MARIA ΚΙΟΥΡΙ



Στα πλαίσια του μαθήματος Κοινωνική Πολιτική Αγωγή μιλήσαμε για τις γυναίκες οι οποίες σπούδασαν και βραβεύτηκαν, παρόλο που την εποχή που ζούσαν απαγορευόταν να έχουν αξιώματα. Μια από αυτές ήταν η Μαρία Κιουρί για την οποία θα μιλήσουμε παρακάτω:

Η Μαρία Σαλώμη Σκουοντόφσκα-Κιουρί (7 Νοεμβρίου, 1867 – 4 Ιουλίου 1934) ήταν

Γαλλίδα φυσικός και χημικός πολωνικής καταγωγής. Σε συνεργασία με το σύζυγό της, Πιερ Κιουρί, ανακάλυψε το ράδιο και μελέτησε τα φαινόμενα της ραδιενέργειας. Ανακάλυψε επίσης το πολόνιο και υπήρξε η πρώτη γυναίκα που έγινε Καθηγήτρια στο

πανεπιστήμιο της Σορβόνης, ενώ τιμήθηκε δυο φορές με το Βραβείο Νόμπελ για τη Φυσική (1903) και τη Χημεία (1911). Όντας η πιο φημισμένη γυναίκα επιστήμων της εποχής της, ήταν γνωστή επίσης και ως Μαντάμ Κιουρί.

Λίγα λόγια για την ζωή της: Η Μαρία Σκουοντόφσκα γεννήθηκε το 1867 στη Βαρσοβία και ήταν το πέμπτο παιδί μιας ευκατάστατης οικογένειας. Η Μαρία Σκουοντόφσκα σπούδασε σε κρατικό γυμνάσιο και αποφοίτησε με επιτυχία. Εκείνη την εποχή δεν επιτρέπονταν η φοίτηση γυναικών στα πολωνικά πανεπιστήμια, με αποτέλεσμα να πρέπει να μετακομίσει στο εξωτερικό. Λόγω της φτώχειας, αναγκάστηκε να αναζητήσει εργασία ως γκουβερνάντα και δασκάλα σε πλούσιες οικογένειες, ενώ ταυτόχρονα, μαζί με τη φίλη της Μαρία Ρακόφσκα και τις δύο αδελφές της, παρακολούθησε μαθήματα στο παράνομο «Πτάμμενο Πανεπιστήμιο». Έπειτα, το 1891, σε ηλικία 24 ετών, μετακόμισε στο σπίτι της μεγαλύτερης αδελφής της, Μπρονισουάβα, στο Παρίσι για να παρακολουθήσει μαθήματα στη σχολή Θετικών επιστημών του πανεπιστημίου της Σορβόνης. Η καθημερινή της ζωή περιελάμβανε διάβασμα και λίγες ώρες ύπνου, με αποτέλεσμα η Μαρία Σκουοντόφσκα να αποφοιτήσει από το πανεπιστήμιο της Σορβόνης με τα πτυχία των μαθηματικών, της χημείας και της φυσικής.

Μερικές διακρίσεις της Κιουρί:

- Το 1903, η Μαρία Κιουρί έλαβε τον τίτλο του διδάκτορα του Πανεπιστημίου της Σορβόνης με βαθμό Άριστα.

- Το 1906, η Μαρία Κιουρί γινόταν η πρώτη γυναίκα στη Γαλλία που της δινόταν έδρα πανεπιστημίου, ενώ ήταν επίσης η πρώτη γυναίκα που έδωσε

διάλεξη στο πανεπιστήμιο της Σορβόνης

- Το Φεβρουάριο του 1922, η Μαρία Κιουρί εκλέγεται από την Ιατρική Ακαδημία του Παρισιού «ελεύθερος εταίρος» της.

- Το 1944 ονομάστηκε προς τιμήν της το Πολωνικό πανεπιστήμιο Μαρία Σκουοντόφσκα-Κιουρί.

- Το 1944, η επιστημονική κοινότητα, σε ένδειξη σεβασμού προς την Μαρία Κιουρί, έδωσε το όνομά της σε μονάδα μέτρησης της ραδιενέργειας (το κιουρί ή Ci) και στο τεχνητό χημικό στοιχείο με ατομικό αριθμό 96. Επίσης, η Μαρία Κιουρί απεικονιζόταν σε χαρτονομίσματα στη Γαλλία και στην Πολωνία.

Τα τελευταία χρόνια της Κιουρί:

- Το 1912 η Μαρία Κιουρί χειρουργήθηκε στα νεφρά. Από το 1933 η υγεία της είχε κλονιστεί σημαντικά λόγω της έκθεσής της στην ραδιενέργεια. Έτσι, στις 4 Ιουλίου του 1934, η Μαρία Κιουρί απεβίωσε (έπαυσε από λευχαιμία), αφήνοντας πίσω της πραγματικά μεγάλο έργο

- Η Μαρία Κιουρί θεωρείται από τον καθηγητή της Ιατρικής Πιερ Ρεγκό ένα από τα πρώτα θύματα της ραδιενέργειας.

(Απόσπασμα από εργασία στο μάθημα κοινωνική και πολιτική αγωγή)

Κουκουβίνου Κρινιώ & Πανούση Μαγδαληνή, Γ' Γυμνασίου

ΟΙ ΤΡΕΙΣ ΙΕΡΑΡΧΕΣ

Ως τρεις Ιεράρχες αναφέρονται τρεις επιφανείς άγιοι και θεολόγοι της χριστιανικής θρησκείας, προστάτες των γραμμάτων και των μαθητών: ο Ιωάννης ο Χρυσόστομος, ο Βασίλειος ο Μέγας και ο Γρηγόριος ο Ναζιανζίνος ή Θεολόγος. Αναδείχθηκαν πατέρες της Εκκλησίας και άγιοι. Η σοφία και η δράση τους τούς έδωσε τον τίτλο των μεγίστων φωστήρων, όπως ψέλλεται και στο τροπάριό τους: οι τρεις μέγιστοι φωστήρες...



Ιωάννης ο Χρυσόστομος: γνωστός και ως Ιωάννης της Αντιόχειας, είναι άγιος, πατέρας και Ιεράρχης της Ορθόδοξου Εκκλησίας. Γεννήθηκε στην Αντιόχεια της Συρίας μεταξύ 344 και 354. Έδρασε στην ίδια πόλη αλλά και στην Κωνσταντινούπολη.

Ο Βασίλειος Καισαρείας, γνωστότερος ως Μέγας Βασίλειος ή Άγιος Βασίλης (330-379), ήταν πατέρας της Εκκλησίας, επίσκοπος της Καισαρείας και κορυφαίος θεολόγος.

Ο Γρηγόριος Ναζιανζίνος (επίσης γνωστός ως Γρηγόριος Θεολόγος), ήταν αρχιεπίσκοπος της Κωνσταντινούπολης, τον 4ο αιώνα. Θεωρείται ευρέως ως ο πιο ταλαντούχος ρήτορας.

Πηγή: www.wikipedia.gr

Καραγιαννόπουλος Δημήτρης Α1 γυμνασίου

ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ

Στο μάθημα της Οικιακής Οικονομίας που διδάσκει φέτος στην Α' γυμνασίου, έχω την ευκαιρία να μάθω αρκετά πράγματα γύρω από τη σωστή και ισορροπημένη διατροφή. Γι' αυτό πήρα το θάρρος να γράψω ένα άρθρο στην εφημερίδα του σχολείου μας για να εξηγήσω γιατί πρέπει να τρώμε ψάρι και όσπρια δύο φορές την εβδομάδα. Πρέπει όλοι να γνωρίζουμε ότι η καλή υγεία σχετίζεται κατά μεγάλο βαθμό με την σωστή διατροφή. Είναι λοιπόν καλό για την καλή μας υγεία να τρώμε αυτές τις τροφές, γιατί είναι πλούσιες πηγές πρωτεϊνών, ιχθυοειδών, βιταμινών, καθώς και καλές πηγές λιπαρών οξέων. Ειδικά, το ψάρι περιέχει πολυακόρεστα λιπαρά οξέα τα οποία μειώνουν την χοληστερόλη, ενώ τα όσπρια περιέχουν φυτικές ίνες, τα δε φασόλια είναι πολύ καλή πηγή πρωτεϊνών. Εξάλλου επειδή ο λαός μας είναι σοφός, οι μεγαλύτεροι άνθρωποι έλεγαν «φάε φασόλια είναι σαν να τρως κρέας».

Για τους λόγους αυτούς πρέπει να καταναλώνουμε τις τροφές αυτές δύο φορές την εβδομάδα.

Λάμπρος Λάμπρου
Α1 Γυμνασίου

ΤΑ ΔΙΚΑΙΩΜΑΤΑ ΤΩΝ ΚΑΤΑΝΑΛΩΤΩΝ ΚΑΙ ΤΟ INKA



Με αφορμή το μάθημα της Οικιακής Οικονομίας στην Β' γυμνασίου, γράφω αυτό

το κείμενο για να πληροφορήσω τους καταναλωτές για τα δικαιώματα, την προστασία τους και την εξασφάλιση των συμφερόντων τους, πράγματα για τα οποία φροντίζει το INKA (Ινστιτούτο Καταναλωτών).

Προκειμένου ο καταναλωτής να προστατευτεί και να ενημερώνεται σε θέματα που αφορούν τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του, ιδρύθηκαν οργανισμοί που εξασφαλίζουν τα συμφέροντά του, όπως είναι για παράδειγμα το INKA (Ινστιτούτο Καταναλωτών).

Είναι απαραίτητο ο καταναλωτής από μικρή ηλικία να γνωρίζει τα δικαιώματά του. Η αναγνώριση των δικαιωμάτων του καταναλωτή έγινε επίσημα το 1991 με το νόμο 1961/1991. Σήμερα, έχουν γίνει πιο ουσιαστικά βήματα για την αναγνώριση των δικαιωμάτων των καταναλωτών ειδικά μετά την ψήφιση του νόμου Ν. 2251/94.

Τα 7 δικαιώματα των καταναλωτών είναι:

Το δικαίωμα της προστασίας της υγείας και της ασφάλειας.

Το δικαίωμα της προστασίας των οικονομικών συμφερόντων.

Το δικαίωμα της πληροφόρησης.

Το δικαίωμα της εκπαίδευσης.

Το δικαίωμα της εκπροσώπησης.

Η πρόσβαση στη Δικαιοσύνη.

Το δικαίωμα στην αειφόρο ανάπτυξη.

Πηγή: από το βιβλίο της Β' Γυμνασίου Οικιακή Οικονομία
Ορσαλία Λουγγέκου Β' Γυμνασίου

ΦΩΝΕΣ ΕΦΗΒΩΝ

Στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας, οι μαθητές της Α' Λυκείου ασχολήθηκαν με ένα ζωτικό για αυτούς θέμα, την εφηβεία κι εκφράστηκαν... Εφηβεία είναι αυτό που σου φταίνει τα πάντα. Εφηβεία είναι αυτό που προβληματίζει με τα πάντα. Την εφηβεία την αντιλαμβάνεσαι όταν αρχίσουν οι πρώτες διαμάχες με τους δικούς σου, όταν καταλάβεις ότι στην ζωή σου έχεις ως προτεραιότητα την παρέα. Ακόμα, μπαίνοντας στην εφηβεία, περνάς περισσότερες ώρες μπροστά στον καθρέφτη και αρχίζει το έντονο ενδιαφέρον για το αντίθετο φύλο ακόμα και ο φυλετικός προσανατολισμός σου. Στην εφηβεία θα σου χτυπήσουν την πόρτα συναισθήματα που δεν έχεις ξανασυναντήσει, όπως: νεύρα χωρίς λόγο και αιτία, έρωτας, μίσος, αγανάκτηση κλπ. Πιστεύω πως στα χρόνια αυτά πρέπει να φτάσουμε τον εαυτό μας στα όρια του, να αγγίζουμε κόκκινο.

Κατσέλης Γιάννης, Α' Λυκείου

Δε μου αρέσει τίποτα. Κλείνομαι στο εαυτό μου. Είμαι απομονωμένη από τους φίλους μου. Όλα, μου φαίνονται παράξενα. Τα βάζω με τον εαυτό μου, θυμώνω, εκνευρίζομαι , κλαίω, δεν μπορώ άλλο! ΑΡΚΕΤΑ! Ελπίζω πως όλα θα περάσουν.

Μπουραντά Παρασκευή, Α' Λυκείου

ΣΥΝΕΝΤΕΥΞΕΙΣ ΕΦΗΒΩΝ

Στις ερωτήσεις της μαθήτριας Ιωάννας Λαψάνη διάφοροι μαθητές του σχολείου μας, οι οποίοι ήθελαν να διατηρήσουν την ανωνυμία τους, απάντησαν ποικιλοτρόπως:

ΠΩΣ ΑΝΤΙΑΜΒΑΝΕΣΑΙ ΤΗΝ ΕΦΗΒΕΙΑ;

- Η εφηβεία είναι μία περίοδος στη ζωή που ψάχνουμε να βρούμε το στίλ μας. Νιώθουμε μια αλλαγή και στο σώμα και στο χαρακτήρα μας. Από τη μία θέλουμε να είμαστε κοντά στην οικογένειά μας, από την άλλη ζητούμε τους φίλους μας. Παλεύουμε με τα συναισθήματά μας.
- Έχω όρεξη για ζωή. Είναι η καλύτερη ηλικία, γιατί είναι γεμάτη δροσιά, όνειρα, φιλοδοξίες, ιδανικά, ενθουσιασμό χωρίς ευθύνες. Βέβαια, υπάρχουν στιγμές που αντιδρώ με το παραμικρό, αγχώομαι και γίνομαι ευάλωτη και άλλες που οπλίζομαι με θάρρος και αποφασιστικότητα.

Γεωργία Παππά, Α' Λυκείου

ΤΙ ΕΙΝΑΙ Η ΕΦΗΒΕΙΑ ΓΙΑ ΕΣΕΝΑ;

- Εφηβεία είναι η ζωή μου από την αρχή του Γυμνασίου και μετά. Οι φίλεις μου, οι αληθινοί φίλοι μου που είναι δίπλα μου, όταν τους έχω ανάγκη, οι βόλτες με την παρέα μου ως αργά το βράδυ και η πίεση του σχολείου στο διάβασμα.
- Για μένα εφηβεία είναι οι τσακωμοί, τα ξενύχτια, οι φίλεις, οι χαρές, οι έρωτες και το διάβασμα.
- Εφηβεία είναι το να είσαι απαλλαγμένος από έγνοιες, να έχεις έντονα συναισθήματα και σκαμπανεβάσματα στην προσωπική σου ζωή.

ΠΙΣΤΕΥΕΙΣ ΠΩΣ ΑΛΛΑΖΟΥΝ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΩΝ ΑΝΘΡΩΠΩΝ; ΔΗΛΑΔΗ ΕΧΟΥΝ ΑΛΛΑΞΕΙ ΟΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΜΕ ΤΟΥΣ ΓΟΝΕΙΣ ΣΟΥ ΚΑΙ ΜΕ ΤΟΥΣ ΦΙΛΟΥΣ ΣΟΥ;

- ΝΑΙ... μεγαλώνοντας έχω έρθει πιο κοντά με τους φίλους μου και έχω απομακρυνθεί από την οικογένεια μου, όχι πολύ βέβαια, αλλά υπάρχουν πράγματα που θέλω και μπορώ να τα μοιραστώ μόνο με τους φίλους μου.
- Με τους γονείς μου όχι, με τους φίλους για εμένα προσωπικά ναι, γιατί άλλαξα εγώ.
- Σίγουρα, γιατί σ' αυτή την ηλικία αρχίζουν οι ανησυχίες του ατόμου. Ο καθένας αναπτύσσει τη δική του προσωπικότητα και ξεφεύγει από αυτά που μέχρι τώρα του είχαν διδάξει οι γονείς του ως σωστά. Επιπλέον, κάνει επιλογές αντίστοιχα και με τους φίλους του, αφού συνειδητοποιεί ποιος τού ταιριάζει περισσότερο.

ΠΑΓΚΟΣΜΙΕΣ ΗΜΕΡΕΣ ΤΟΥ ΙΑΝΟΥΑΡΙΟΥ

27 Ιανουαρίου - Διεθνής Ημέρα Μνήμης για τα Θύματα του Ολοκαυτώματος
28 Ιανουαρίου - Ευρωπαϊκή Ημέρα Προστασίας των Προσωπικών Δεδομένων
31 Ιανουαρίου - Παγκόσμια Ημέρα κατά της Λέπρας

Βρούβα Αθανασία, Α1 Γυμνασίου

ΓΙΑ ΤΗΝ ΕΠΙΣΤΡΟΦΗ ΤΩΝ ΓΛΥΠΤΩΝ ΤΟΥ ΠΑΡΘΕΝΩΝΑ...

Στις μέρες μας άρχισε να συζητείται ξανά διεθνώς το θέμα της επιστροφής των γλυπτών του Παρθενώνα από το Βρετανικό Μουσείο στην Ελλάδα. Πολλοί διάσημοι καλλιτέχνες, όπως ο Τζωρτζ Κλούνεϊ τοποθετήθηκαν δημόσια υπέρ της επιστροφής. Το θέμα προβληματίσε τους μαθητές της Γ' Λυκείου. Παραθέτουμε ενδεικτικά...

Η μεταφορά των γλυπτών του Παρθενώνα από την Αθήνα στο Λονδίνο ήταν ένα θέμα που απασχόλησε πολλούς το 19ο αιώνα. Παρά τις προσπάθειες της Μελίνας Μερκούρη για την επιστροφή τους στον Παρθενώνα, αυτό δεν επιτεύχθηκε. Όμως, τα μάρμαρα αυτά ανήκουν στην Ελλάδα, είναι στοιχείο του πολιτισμού μας. Σύμφωνα με έρευνες, δεν βρέθηκε ποτέ το περίφημο φιρμάνι που επέτρεπε την μεταφορά των μαρμάρων στην Αγγλία, γιατί απλά μιλούσε για μετατόπιση χαραγμένων πλακών και βράχων. Παλαιότερα, επίσης, δεν ήταν εύκολη η συντήρηση των μαρμάρων. Τώρα, όμως, με την κατασκευή του μουσείου της Ακρόπολης το ζήτημα της επιστροφής τους αποτελεί επιτακτική ανάγκη. Στο Βρετανικό μουσείο δεν εκτίθενται πραγματικά. Η θέση τους είναι στο εξωτερικό ενός ναού κι όχι στο εσωτερικό ενός κτιρίου. Τα μάρμαρα ανήκουν στον Παρθενώνα και η αξία τους αλλοιώνεται, όταν είναι απομακρυσμένα από το φυσικό τους χώρο.

Κουκουβίνου Κατερίνα, Γ' Λυκείου
Εργασία στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

ΕΠΙΣΤΗΜΗ: ΟΙ ΕΠΙΠΤΩΣΕΙΣ ΤΗΣ ΚΑΙ Η ΕΥΘΥΝΗ ΤΟΥ ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΑ.

Ένας υποψήφιος επιστήμονας προβληματίστηκε για το ρόλο της επιστήμης...

Με αφορμή την μεγάλη διάσταση που έχει πάρει η είδηση ότι υπάρχει η πιθανότητα να θαφτούν στον πάτο του Αιγαίου τα χημικά από τη Συρία αναδεικνύεται ξανά η ανάγκη για επανακαθορισμό του όρου επιστήμη και των στόχων της. Αναμφισβήτητα, η προσφορά της επιστήμης στον άνθρωπο και γενικά στο κοινωνικό σύνολο είναι πολυδιάστατη και καθοριστική για το μέλλον της ανθρωπότητας. Ωστόσο, η επιστήμη οφείλει να διέπεται από κανόνες δεοντολογίας και ηθικής συνείδησης, καθώς δίχως αυτά γρήγορα μπορεί να στραφεί κατά της ίδιας της κοινωνίας, με σκοπό να εξυπηρετήσει συμφέροντα κάποιων.

Αρχικά, πολλές είναι οι περιπτώσεις στην ανθρώπινη ιστορία όπου η επιστήμη μετατράπηκε σε όπλο με ολέθριες επιπτώσεις για ολόκληρη την υφήλιο. Αρκεί να θυμηθούμε τους φούρνους της Νοτιοδυτικής Γερμανίας, την ατομική βόμβα στο Ναγκασάκι και τα χημικά της Συρίας. Η συστηματική αυτή γνώση προσφέρει τεράστια δύναμη σε όποιον την κατέχει και προφανώς είναι δύσκολο να το αντιληφθεί εκείνος που έχει πιο απλή αντίληψη πάνω στην επιστήμη. Επιπλέον, η επιστημονική πρόοδος συχνά αναλώνεται σε ενέργειες που αποσκοπούν στην εκμετάλλευση είτε ανθρώπων είτε ακόμη και ζώων. Όταν η επιστήμη δεν ακολουθεί καμιά ηθική συνείδηση και δεν διέπεται από κανόνες δεοντολογίας, συλλήβδην χάνεται και ο πολύ σπουδαίος ρόλος της για την ανθρωπότητα. Επίσης, δεν αξίζει σε τίποτα η κατάκτηση νέας γνώσης αν δεν ωφελεί ολόκληρη την κοινωνία.

Επιπρόσθετα, με την απόλυτη ειδικευση του επιστήμονα χάνεται η πολυδιάστατη προσωπικότητα του ως άτομο αλλά και πολλές φορές οδηγείται στην μονομέρεια και μέσω της δύναμης που του προσφέρει η επιστήμη του θεωρεί ότι μπορεί να επιβάλλεται στους υπόλοιπους αλλά και να πλουτίζει εις βάρος τους. Ο άνθρωπος απομακρύνεται από την ηθική και σε μεγάλο βαθμό κυριαρχούν σε αυτόν συναισθήματα, όπως η εξουσία, η εκμετάλλευση, το κέρδος. Με λίγα λόγια, κτηνοποιείται.

Σε αυτό το σημείο όμως είναι ανάγκη να αναλογιστεί κανείς ότι όλη η κοινωνία μαζί με τους επιστήμονες οφείλουν σε σύμπραξη και συμπαράταξη, προκειμένου να συμβάλουν στη διατήρηση αλλά και τη βελτίωση της επιστήμης. Επομένως, ο επιστήμονας οφείλει να αγωνίζεται για την νέα γνώση με γνώμονα το συμφέρον ολόκληρης της κοινωνίας και όχι για την εξυπρέτηση συμφερόντων. Αναλυτικότερα, ο επιστήμονας οφείλει να αποτελεί πρότυπο για τους ανθρώπους αλλά και παράδειγμα προς μίμηση, αφού όντας πνευματικός άνθρωπος έχει βαθύ χρέος προς το κοινωνικό σύνολο.

Καραγιαννόπουλος Άλκης, Γ' Λυκείου
Εργασία στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας

Η ομάδα σύνταξης:
ΜΑΘΗΤΕΣ

Α' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Β' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ
Γ' ΓΥΜΝΑΣΙΟΥ - Α' ΛΥΚΕΙΟΥ- Γ' ΛΥΚΕΙΟΥ
Σύμβουλος σύνταξης: Τόλου Όλγα (Κοινωνιολόγος)
Επιμέλεια: Μαλμέν Ευάγγελος (Φιλολόγος)
Κώνστα Ευαγγελία (Γαλλικών)