

## ΠΡΟΤΑΣΗ ΘΕΜΑΤΟΣ ΒΙΩΜΑΤΙΚΗΣ ΔΡΑΣΗΣ

Σχ. Έτος:2013-2014

ΣΧΟΛΙΚΗ ΜΟΝΑΔΑ:ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΜΕ Λ.Τ. ΑΣΩΠΙΑΣ –Αριθμός μαθητών τμήματος: 12-Ομάδες τρεις

ΕΠΙΣΤΗΜΟΝΙΚΟ ΠΕΔΙΟ: Σχολική και Κοινωνική Ζωή

ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ: Το σχολείο ως κοινότητα. Ζούμε μαζί και στηρίζουμε ο ένας τον άλλο.

Τίτλος Θέματος:Εθισμός στο Διαδίκτυο

ΟΝΟΜΑΤΕΠΩΝΥΜΟ ΚΑΙ ΕΙΔΙΚΟΤΗΤΑ ΥΠΕΥΘΥΝΟΥ/ΝΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΥ/ΚΩΝ:

Γουλίτσα Παρασκευή-Ειδικότητα Πληροφορικής ΠΕ20

### ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗ ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΑ.

- Α. ΣΚΟΠΟΣ ΘΕΜΑΤΟΣ, ΣΑΦΩΣ ΔΙΑΤΥΠΩΜΕΝΑ ΜΕ ΕΠΙΜΕΡΟΥΣ ΣΤΟΧΟΥΣ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΑ ΕΡΩΤΗΜΑΤΑ (Μέχρι 150 λέξεις):

Α' τρίμηνο:

**Υποενότητα: Το δικό μας σχολείο:Αίσθηση της κοινότητας και ψυχολογικό κλίμα στην τάξη**

Στόχος της υποενότητας είναι:η ανάπτυξη στους μαθητές της αίσθησης της κοινότητας τόσο μέσα στην τάξη όσο και στη σχολική κοινότητα.

Επιμέρους στόχοι είναι:

1. Η καλλιέργεια της αυτορύθμισης και της **αυτονομίας**
2. Την προαγωγή της αυτοαποτελεσματικότητας
3. Καλλιέργεια στόχων που ενδυναμώνουν όχι μόνο τη σχολική επίδοση αλλά και την ουσιαστική μάθηση

Ερευνητικό ερώτημα που θα μας απασχολήσει :

-Οι αιτίες που ένα άτομο εθίζεται σε ποικίλες καταστάσεις με ιδιαίτερη έμφαση στο εθισμό στο Διαδίκτυο (Ένα τέτοιος άνθρωπος-έφηβος θεωρείται μη αυτόνομος).

Β τρίμηνο:

**Υποενότητα:Το δικό μας σχολείο :Αγωγή ελεύθερου χρόνου**

Στόχοι της υποενότητας είναι :1.Η ανάπτυξη δεξιοτήτων σχεδιασμού, οργάνωσης και κατανομή ελεύθερου χρόνου με αυτοπροσδιορισμό και υπευθυνότητα

- 2.Η λειτουργική διαχείριση των καθημερινών σχολικών και εξωσχολικών διαστημάτων
- 3.Συνειδητοποίηση της κοινωνικής διάστασης του ελεύθερου χρόνου

Ερωτήματα:.

- 1)Ποιες είναι οι επιπτώσεις του εθισμού στο διαδίκτυο στον άνθρωπο και ιδιαίτερο στον έφηβο;
- 2).Με ποιους τρόπους θα μπορέσει ο νέος να αξιοποιήσει κατάλληλα τον ελεύθερο χρόνο του ώστε να αποφεύγει να εθίζεται σε διάφορες καταστάσεις, με απώτερο στόχο να μειώνονται επικίνδυνες για την υγεία συμπεριφορές;

Γ' Τρίμηνο

**Υποενότητα:Σχολείο και Διαδίκτυο**

Στόχος είναι η ανάπτυξη ικανοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας, κοινωνικής αλληλεπίδρασης, και η ανάπτυξη κριτικής στάσης απέναντι στην πληροφορία.

Ερώτημα:Πώς και πόσο χρησιμοποιούν οι έφηβοι το Διαδίκτυο;

Β. ΣΥΝΟΠΤΙΚΗ ΑΙΤΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ (κριτήρια επιλογής θέματος, συσχέτιση με διδασκόμενα μαθήματα, αναμενόμενα μαθησιακά οφέλη κ.λπ., ενδεικτικά μέχρι 200 λέξεις).

#### **Κριτήριο επιλογής θέματος**

- Ο Εθισμός στο Διαδίκτυο είναι μια νέα μορφή εξάρτησης που αρχίζει και παίρνει ανησυχητικές διαστάσεις π.χ. **πέφτει η σχολική επίδοση**. Οι μαθητές θα μελετήσουν τις **κοινωνικές διαστάσεις** και τις **σοβαρές επιπτώσεις** που έχει στη λειτουργικότητα του ατόμου ο εθισμός στο Διαδίκτυο.

#### **Συσχέτιση θέματος με άλλα μαθήματα:**

Συσχέτιση του θέματος με τα γλωσσικά μαθήματα για την καλύτερη προφορική και γραπτή έκφραση μαθητών καθώς επίσης και με τις Ν.Τ. και την πληροφορική αφού εστιάζουμε στο Εθισμό στο Διαδίκτυο.

#### **Α' τρίμηνο:**

- Εντοπίσαμε, μελετήσαμε σχετικές πληροφορίες, κατανοήσαμε το περιεχόμενο τους και υπογραμμίσαμε εκείνα που αφορούν τα ερωτήματα μας (μελέτη σχετικής βιβλιογραφίας)

#### **Ενδεικτικές δραστηριότητες**

##### **Μια δικιά μας ιστορία**

Ο εκπαιδευτικός μοιράζει με τυχαίο τρόπο φωτογραφικό υλικό από εφημερίδες, περιοδικά, διαδίκτυο που απεικονίζουν ανθρώπους-νέους εθισμένους στο διαδίκτυο. Οι μαθητές σε κάθε ομάδα συνθέτουν μια ιστορία με νόημα που συμπεριλαμβάνει και τις εικόνες που δόθηκαν. Η ιστορία αυτή μπορεί να γίνει άρθρο στην εφημερίδα του σχολείου μας. Επίσης οι μαθητές θα δημιουργήσουν και ένα κολάζ στον υπολογιστή από άλλες εικόνες που θα βρουν.

##### **Προσδοκώμενα μαθησιακά οφέλη:**

1. Να μοιράζονται οι μαθητές κοινές ανησυχίες και σκέψεις.
2. Να καλλιεργήσουν περαιτέρω το αίσθημα της ευθύνης για θέματα που αφορούν το σχολείο.

##### **Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί:**

Φωτογραφικό υλικό από βιβλία, διαδίκτυο, περιοδικά, υπολογιστής, εκτυπωτής, κειμενογράφος

#### **Β' τρίμηνο**

##### **Ενδεικτικές δραστηριότητες**

##### **Υπάρχουν και άλλα πράγματα να κάνω**

Ζητούμε από τους μαθητές να αναφέρουν τι κάνουν τον ελεύθερο χρόνο τους εκτός σχολείου (π.χ. βλέπουν τηλεόραση, παίζουν βιντεοπαιχνίδια ή "σερφάρουν" με τις ώρες στο διαδίκτυο;)

Στη συνέχεια ζητούμε να προτείνουν τι άλλο θα μπορούσαν να κάνουν (αθλητισμό, μια βόλτα στο πάρκο κ.α.

##### **Ομαδικά παιχνίδια**

Δημιουργία από τους μαθητές ομάδων ενδιαφερόντων με βάσει τα χόμπι, τις κλίσεις και τα ενδιαφέροντα τους

Συζητούν για τον ελεύθερο χρόνο σε παλαιότερες εποχές

Π.Μ.Α

-Να κατανοούν ότι ο ελεύθερος χρόνος είναι θέμα προσωπικής επιλογής

-Να καταναίμουν τον ελεύθερο χρόνο τους με ευελιξία

-Να εκτιμήσουν την μεγάλη ποικιλία επιλογών και δραστηριοτήτων ελεύθερου χρόνου  
Υλικό που θα χρησιμοποιηθεί:  
Ηλεκτρονικά παιχνίδια, ημερολόγιο καταγραφής

### Γ' τρίμηνο

#### Ενδεικτικές δραστηριότητες

Αναζήτηση και αξιολόγηση πληροφοριών. Οι πληροφορίες συμπληρώνονται με την αξιοποίηση ηλεκτρονικής εγκυκλοπαίδειας στο διαδίκτυο τύπου Wikipedia.

Εναλλακτικά οι μαθητές αναζητούν βίντεο σχετικό με το θέμα και το προτείνουν για προβολή. Σημαντική είναι η αξιολόγηση, η πληρότητα και η ακρίβεια των πληροφοριών

Τέλος, οι μαθητές όλες αυτές τις δράσεις που προηγήθηκαν θα τις καταγράψουν στον κειμενογράφο με την μορφή ενός περιοδικού ή ενημερωτικού φυλλαδίου. Ενδεχόμενη ,ανάλογα με το χρόνο ,παρουσίαση των δράσεων με τη βοήθεια ενός εργαλείου παρουσιάσεων.

#### Π.Μ.Α

1.Να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα ασφαλούς επικοινωνίας και συμπεριφορών στο Διαδίκτυο

Εκπαιδευτικό Υλικό:Πίνακας, μαρκαδόροι, διαδραστικός πίνακας, εκπαιδευτικό λογισμικό, σύνδεση στο διαδίκτυο, κειμενογράφος, μηχανές αναζήτησης πληροφοριών π.χ. google και τέλος Λογισμικό παρουσιάσεων.

Γ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΗ ΠΗΓΩΝ ΑΝΑΖΗΤΗΣΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ, ΜΕΘΟΔΟΥ ΚΑΙ ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΩΝ ΕΡΓΑΛΕΙΩΝ ΣΥΛΛΟΓΗΣ ΔΕΔΟΜΕΝΩΝ (π.χ. πηγές και μέθοδοι αναζήτησης και επεξεργασίας δεδομένων (μέχρι 200 λέξεις).

Διαδίκτυο βιβλία, τηλεοπτικά προγράμματα, προβολή σχετικού βίντεο, προσωπικές εμπειρίες και μαρτυρίες  
Μερικές ενδεικτικές ηλεκτρονικές πηγές αναζήτησης θέματος θα μπορούσαν να είναι οι εξής:

- <http://www.inews.gr/20/o-psifiakos-ethismos-gia-ta-kala-sti-zoi-mas.htm>
- [www.psychologytoday.com/blog/digital-addiction](http://www.psychologytoday.com/blog/digital-addiction)
- [el.wikipedia.org/wiki/Εθισμός\\_στο\\_Διαδίκτυο](http://el.wikipedia.org/wiki/Εθισμός_στο_Διαδίκτυο)
- <http://www.zougla.gr/kosmos/article/o-psifiakos-e8ismos-gia-ta-kala-sti-zoi-mas>
- [www.axortagos.gr/psifiakos-ethismos-gia-kala-sti-zoi-mas.html](http://www.axortagos.gr/psifiakos-ethismos-gia-kala-sti-zoi-mas.html)
- <http://www.cyberkid.gov.gr/above8/tips/%CE%95%CE%B8%CE%B9%CF%83%CE%BC%CF%8C%CE%83%CE%84%CE%85%CE%86%CE%87%CE%88%CE%89%CE%8A%CE%8B%CE%8C%CE%8D%CE%8E%CE%8F%CE%90%CE%91%CE%92%CE%93%CE%94%CE%95%CE%96%CE%97%CE%98%CE%99%CE%9A%CE%9B%CE%9C%CE%9D%CE%9E%CE%9F%CE%A0%CE%A1%CE%A2%CE%A3%CE%A4%CE%A5%CE%A6%CE%A7%CE%A8%CE%A9%CE%AA%CE%AB%CE%AC%CE%AD%CE%AE%CE%AF%CE%B0%CE%B1%CE%B2%CE%B3%CE%B4%CE%B5%CE%B6%CE%B7%CE%B8%CE%B9%CE%BA%CE%BB%CE%BC%CE%BD%CE%BE%CE%BF%CE%C0%CE%C1%CE%C2%CE%C3%CE%C4%CE%C5%CE%C6%CE%C7%CE%C8%CE%C9%CE%CA%CE%CB%CE%CC%CE%CD%CE%CE%CE%CF%CE%D0%CE%D1%CE%D2%CE%D3%CE%D4%CE%D5%CE%D6%CE%D7%CE%D8%CE%D9%CE%DA%CE%DB%CE%DC%CE%DD%CE%DE%CE%DF%CE%E0%CE%E1%CE%E2%CE%E3%CE%E4%CE%E5%CE%E6%CE%E7%CE%E8%CE%E9%CE%EA%CE%EB%CE%EC%CE%ED%CE%EE%CE%EF%CE%F0%CE%F1%CE%F2%CE%F3%CE%F4%CE%F5%CE%F6%CE%F7%CE%F8%CE%F9%CE%FA%CE%FB%CE%FC%CE%FD%CE%FE%CE%FF>
- [www.hasiad.gr/](http://www.hasiad.gr/)

**Δ. ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΚΑΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΑΡΟΥΣΙΑΣΗΣ ΤΩΝ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ**  
(μέχρι 150 λέξεις).

- Οι μαθητές θα διακρίνουν τις παγίδες και τους κινδύνους του διαδικτύου
- Οι μαθητές θα ελέγξουν αποτελεσματικά τη χρήση του διαδικτύου.
- Οι μαθητές θα είναι ικανοί να μελετήσουν και να αναλύσουν τις κοινωνικές διαστάσεις του φαινομένου καθώς επίσης και να αναγνωρίσουν ποια είναι τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης
- Οι μαθητές να μπορούν να περιορίσουν την υπερβολική χρήση του διαδικτύου και των σελίδων κοινωνικής δικτύωσης(facebook,twitter κ.α.)

**Ε. ΠΟΡΟΙ – ΥΛΙΚΑ – ΕΞΟΠΛΙΣΜΟΣ– ΕΠΙΣΚΕΨΕΙΣ– ΠΡΟΣΚΛΗΣΕΙΣ ΕΙΔΙΚΩΝ.**

1. Internet-Εργαστήριο πληροφορικής
2. Ενδεχόμενη πρόσκληση ενός παιδοψυχίατρου που θα μας βοηθήσει στην εργασία μας
3. Φωτογραφίες και εικόνες από το internet

**ΣΤ. ΕΝΔΕΙΚΤΙΚΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ.**

- 1.Θεοδώρου Σ. (2009) Επιπτώσεις της κατάχρησης του διαδικτύου στην προσωπική, επαγγελματική και κοινωνική ζωή του σύγχρονου ανθρώπου
- 2.Παρασκευόπουλος Ι.(1993) Μεθοδολογία επιστημονικής έρευνας τομ.Β' Αθήνα κ.α.
- 3.Dannon PN.& lancy I. 2007 (internet addiction) Horefuah 146 (7):549-53
- 4.Εθισμός στο Διαδίκτυο και άλλες διαφορετικές συμπεριφορές υψηλού κινδύνου  
Εμ. Σφακιανάκης Κων/νος Σιώμος και Γ. Φλώρος Εκδ. Λιβάνη 2012

**Ζ. ΣΧΟΛΙΑ ΚΑΙ ΠΡΟΤΑΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΣΥΜΒΟΥΛΟΥ ΠΑΙΔΑΓΩΓΙΚΗΣ ΕΥΘΥΝΗΣ.**

Μετά την έγκριση από τον Σχολικό Σύμβουλο, έλαβε γνώση ο/η Διευθυντής του  
Γυμνασίου

.....  
(Υπογραφή)