

Αντί προλόγου

Κατά το σχολικό έτος 2012-2013 οι μαθητές της Α Λυκείου και της Β Λυκείου με τις εκπαιδευτικούς Τσιώλη Ιουλία (ΠΕ04) και Φραγκομανώλη Σταυρούλα (ΠΕ02) θα εργαστούν στο πρόγραμμα Αγωγής Υγείας με θέμα: "**ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ- Μοναξιά ή Ευλογία; Κίνδυνοι και εθισμός**".

1. Προσπάθειά μας η ολιστική μάθηση και το ανοιχτό σχολείο

2. Διπτός ο ρόλος του προγράμματος:

α.) Διαδίκτυο – Ορισμός και αιτία δημιουργίας του, εθισμός και φόβος για το μέλλον

β.) αν ο εθισμός είναι κρίση πολιτισμού

- ποια είναι τα αίτια του

- ποια τα αποτελέσματά του (μοναξιά κά)

- αν η λύση της κρίσης πολιτισμού είναι και λύση του εθισμού.

Στόχος: μέσω της τεχνολογίας ο άνθρωπος και η υγεία του. Βιολογικά και ηθικοπνευματικά.

3. Ενημέρωση για την ασφαλή χρήση του διαδικτύου.

Η επικοινωνία, η συνεργασία και η αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών και των καθηγητών είναι αναγκαία και δεδομένη. Με διάλογο και ίση αντιμετώπιση όλων από όλους θα συλλέξουμε τα αποτελέσματα των επιμέρους ενεργειών.

Επίσης θα γίνει προσπάθεια για Διαθεματική – Διακειμενική προσέγγιση του θέματός μας.

Η συμμετοχή των παιδιών, οι ενέργειές τους, η προσφορά τους, το ενδιαφέρον και η αποδοτικότητά τους, σίγουρα θα συντελέσουν στο υλοποιηθεί το πρόγραμμά μας. Τόσο στην πορεία, όσο και στο τέλος θα αξιολογούμε τη δουλειά μας και θα επανατροφοδοτούμε τις ενέργειές μας.

Οι εκπαιδευτικοί του προγράμματος

Οι στόχοι και οι σκοποί του προγράμματος τέθηκαν από τις υπεύθυνες καθηγήτριες, στους συμμετέχοντες μαθητές κατά τη διάρκεια της πρώτης τους συνάντησης. Αυτοί συζητήθηκαν, εμπλουτίστηκαν, τροποποιήθηκαν, όπου ήταν σκόπιμο, και έγιναν αποδεκτοί από όλη την ομάδα.

Οι συναθροίσεις γίνονταν κάθε Τρίτη μετά τη λήξη του σχολικού προγράμματος και ακολουθούν φωτογραφίες αυτών.





Οι μαθητές μας, κατά τις εβδομαδιαίες συνεδρίες μας, άκουσαν και είδαν, πληροφορήθηκαν και γνώρισαν, κατανόησαν και έμαθαν. Επίσης διατύπωσαν τις κρίσεις και τις απόψεις τους, τα προβλήματα και τους προβληματισμούς τους, τα επιχειρήματα και τις ιδέες τους.

Ακολούθως οι μαθητές διατύπωσαν διάφορες προτάσεις για το **σύνθημα** της ομάδας μας. Η πρόταση που πλειοψήφησε ήταν: **«ΝΑΙ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ, ΟΧΙ ΣΤΟΝ ΕΘΙΣΜΟ»**.

Στη συνέχεια έγιναν προτάσεις για το **λογότυπο** της ομάδας μας. Η πρόταση που πλειοψήφησε ήταν:



Κατά τη διάρκεια των συναντήσεων πραγματοποιούνταν συζητήσεις με θέμα την ασφάλεια χρήσης του διαδικτύου και επικουρικά χρησιμοποιήθηκε ηλεκτρονικό υλικό (βίντεο, κείμενα κλπ) από διάφορες επίσημες ιστοσελίδες. Κάποιες από αυτές είναι <http://www.saferinternet.gr/> και της Υποδιεύθυνσης Δίωξης Ηλεκτρονικού Εγκλήματος της Ελληνικής Αστυνομίας.



Ενόψει της **παγκόσμιας ημέρας Ασφαλούς Διαδικτύου** στις 5 Φεβρουαρίου 2013, οι μαθητές αποφάσισαν να παρουσιάσουν και στους υπόλοιπους μαθητές του σχολείου τις εργασίες τους, με στόχο την ευαισθητοποίηση ειδικά των μικρότερων συμμαθητών τους.

Για το σκοπό αυτό δημιούργησαν μία αφίσα (Παράρτημα 1), συνέταξαν το δεκάλογο του καλού περιηγητή (Παράρτημα 2) και ένα ερωτηματολόγιο (Παράρτημα 3). Ο δεκάλογος και το ερωτηματολόγιο μοιράστηκαν σε όλους τους μαθητές του Γυμνασίου και το ερωτηματολόγιο το πήραν και οι ίδιοι και το συμπλήρωσαν.

Κατά τη διάρκεια της ενημέρωσης, οι ίδιοι οι μαθητές έκαναν την εισήγηση και παρουσίασαν στους συμμαθητές τους, μικρά βιντεάκια, σχετικά με την ημέρα, τα οποία τα είχαν επιλέξει μόνοι τους.

Αρκετά από τα αποτελέσματα (Παράρτημα 4) από τα συμπληρωμένα ερωτηματολόγια, έγιναν αντικείμενο συζήτησης για κάποιες συνεδρίες.



Οι μαθητές του προγράμματος, την Παρασκευή 22 Φεβρουαρίου 2013 είχαν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν το πρόγραμμα Safer Internet, το οποίο οργανώνει η Μονάδα Εφηβικής Υγείας του Νοσοκομείου Παιδων Π. και Α. Κυριακού, στο χώρο του μουσείου του ΟΤΕ.



Αρχικά η ψυχολόγος κα Αθανασίου παρουσίασε στους μαθητές το σύγχρονο πρόβλημα του εθισμού στο διαδίκτυο και τους κινδύνους που ελλοχεύουν κατά τη διαδικτυακή περιήγηση. Κατά τη διάρκεια της παρουσίασής της αναφέρθηκε σε πολλές περιπτώσεις που απασχόλησαν τη Μονάδα Εφηβικής Υγείας και έτσι έγινε αντιληπτό από όλους ότι τελικά και τα ελληνόπουλα κινδυνεύουν αρκετά αν δεν ακολουθήσουν κάποιους κανόνες ασφάλειας όταν μπαίνουν στα κοινωνικά δίκτυα.

Στη συνέχεια ο πληροφορικός κος Κατσούλας, συνεργάτης της Μονάδας, ενημέρωσε για την ύπαρξη πολλών διαδικτυακών προγραμμάτων, τα οποία μπορούν να απασχολήσουν δημιουργικά μικρούς και μεγάλους. Τελικά η τεχνολογία είναι δύναμη και όσο πιο σωστά την χρησιμοποιούμε τόσο πιο ασφαλείς και κερδισμένοι είμαστε.

Η δημιουργική πνοή, η παρορμητικότητα και το πηγαίο χιούμορ των νέων μας συντέλεσαν, στη σύνδεση του παρελθόντος και του μέλλοντος μέσω του διαδικτύου και της τεχνολογίας. Το **βίντεο** με πρωταγωνιστή τον **καραγκιόζη** (Ένθετο dvd στο τέλος της εργασίας) και η γραφή παραμυθιού (Παράρτημα 5) που ακολουθούν το αποδεικνύουν.



Παράρτημα 1

ΝΑΙ ΣΤΟ
ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ

ΟΧΙ ΣΤΟΝ
ΕΘΙΣΜΟ

Η Α & Β ΛΥΚΕΙΟΥ

ΣΑΣ ΕΝΗΜΕΡΩΝΟΥΝ
ΗΜΕΡΑ ΑΣΦΑΛΟΥΣ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟΥ

ΤΟΥ ΛΥΚΕΙΟΥ ΑΣΩΠΙΑΣ

ΤΡΙΤΗ 5 ΦΕΒΡΟΥΑΡΙΟΥ

.com

ΕΝΗΜΕΡΩΣΟΥ ΣΩΣΤΑ

INTERNET

s@ferinternet.gr
για ένα ασφαλέστερο διαδίκτυο

ΑΠΟ ΤΟ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ ΑΓΩΓΗΣ ΥΓΕΙΑΣ

Παράρτημα 2

Ο ΔΕΚΑΛΟΓΟΣ ΤΟΥ ΚΑΛΟΥ ΠΕΡΙΗΓΗΤΗ

1. Σερφάρω Υπεύθυνα
2. Μιλάω στους γονείς μου για ότι μου συμβαίνει στο Διαδίκτυο.
3. Δεν δημιουργώ σχέσεις με αγνώστους.
4. Δεν αποκαλύπτω προσωπικά μου στοιχεία στο Διαδίκτυο (όνομα, διεύθυνση, τηλέφωνο κλπ).
5. Δεν παραμελώ τις δραστηριότητές μου και τις σχολικές υποχρεώσεις μου.
6. Δεν παραμελώ τον ύπνο και τις βιολογικές μου ανάγκες.
7. Δεν παραμελώ τους φίλους μου και την οικογένειά μου λόγω διαδικτυακών δραστηριοτήτων.
8. Δεν ανέχομαι μηνύματα με προσβλητικό ή απειλητικό περιεχόμενο μέσω διαδικτύου.
9. Δεν ανεβάζω φωτογραφίες από τις οποίες μπορεί κάποιος να καταλάβει προσωπικά μου δεδομένα. Θυμάμαι Το Διαδίκτυο Δεν Ξεχνά.
10. Δεν χρησιμοποιώ άκριτα όλες τις πληροφορίες που βρίσκω στο Διαδίκτυο.

Παράρτημα 3

Ερωτηματολόγιο (με το σύνολο των απαντήσεων)

1. Φύλο:

Αγόρι Κορίτσι

2. Ηλικία:

13-15 16-18

3. Χρησιμοποιείς το διαδίκτυο;

Ναι Όχι

4. Έχετε Ηλεκτρονικό Υπολογιστή στο σπίτι;

Ναι Όχι

5. Αν ναι σε ποιο χώρο του σπιτιού βρίσκεται ο Η/Υ που χρησιμοποιείτε;

Στο δωμάτιό σας Στο καθιστικό Αλλού

6. Πόσες ώρες την ημέρα χρησιμοποιείτε το internet ;

1-2 2-3 3-4 πάνω από 4

7. Γνωρίζουν οι γονείς σας πόσο χρόνο δαπανάτε στο διαδίκτυο;

Ναι Όχι

8. Ποιος είναι ο κυριότερος λόγος που χρησιμοποιεί κάποιος το Internet;

- | | |
|---|---|
| • Ενημέρωση <input type="text" value="35"/> | • Αγορές <input type="text" value="2"/> |
| • Παιχνίδια <input type="text" value="28"/> | • Τυχερά παιχνίδια <input type="text" value="3"/> |
| • e-mails <input type="text" value="13"/> | • Αναζητήσεις chat <input type="text" value="9"/> |

9. Θεωρείτε ότι το Internet είναι ασφαλές;

Ναι Όχι

10. Πόσο συχνά δημιουργείτε νέες σχέσεις με άλλους διαδικτυακούς χρήστες;

Ποτέ Μερικές Φορές

Σπάνια Συνέχεια

11. Γνωρίζεις για τον εθισμό στο διαδίκτυο;

Ναι Όχι

12. Πόσο συχνά χάνετε τον ύπνο σας λόγω νυχτερινής σύνδεσης στο Διαδίκτυο;

Ποτέ	31	Μερικές Φορές	4
Σπάνια	14	Συνέχεια	0

13. Πόσο συχνά θα βρείτε τον εαυτό σας να λέει "μόνο μερικά λεπτά ακόμα", όταν είστε on-line;

Ποτέ	15	Μερικές Φορές	7
Σπάνια	16	Συνέχεια	11

14. Πόσο συχνά προσπαθείτε να μειώσετε το χρόνο που ξοδεύετε σε απευθείας σύνδεση και έχετε αποτύχει;

Ποτέ	28	Μερικές Φορές	6
Σπάνια	14	Συνέχεια	1

15. Πόσο συχνά θα επιλέξετε να δαπανήσετε περισσότερο χρόνο on-line αντί να βγείτε έξω με άλλους;

Ποτέ	31	Μερικές Φορές	6
Σπάνια	10	Συνέχεια	2

16. Σας δημιούργησε ποτέ εσάς προσωπικά, δυσάρεστες συνέπειες η χρήση του Internet;

Ναι	15	Όχι	37
-----	----	-----	----

17. Αν ναι, ποιες από τις παρακάτω;

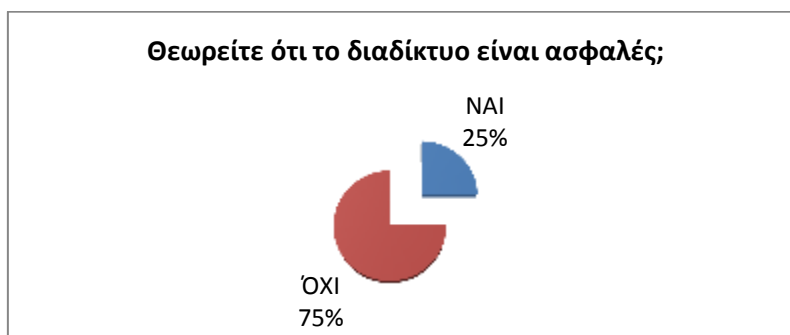
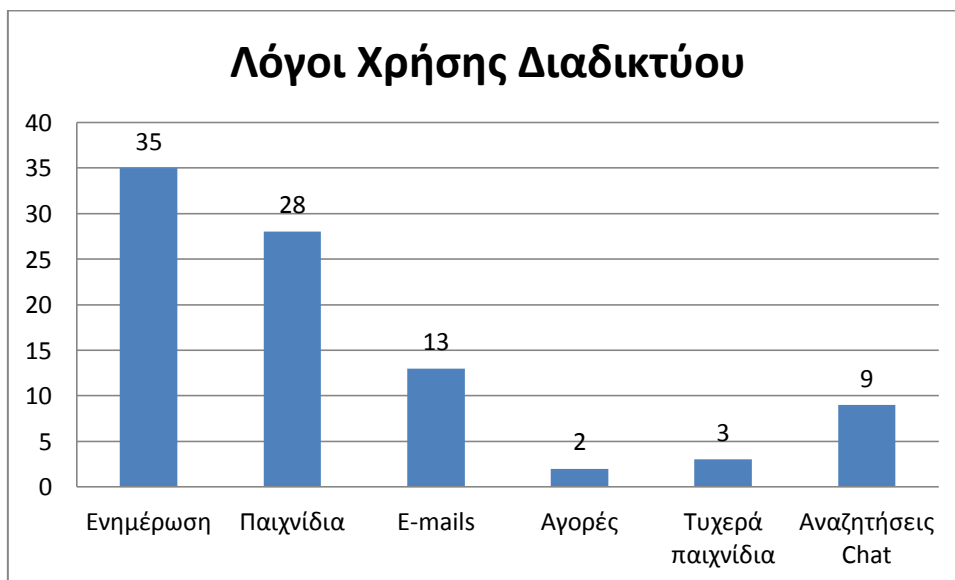
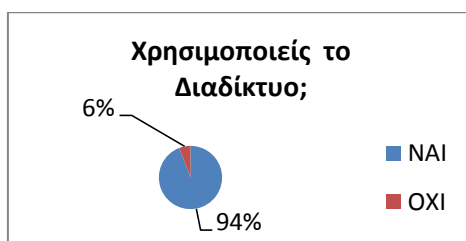
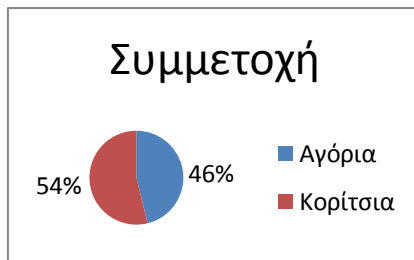
- Μείωση σχολικής επίδοσης
- Συναισθήματα θλίψης
- Διαταραχή των σχέσεων με φίλους & οικογένεια
- Μείωση της φυσικής δραστηριότητας
- Αίσθημα μοναξιάς
- Σωματικά συμπτώματα (όπως διατροφικές διαταραχές, προβλήματα στα μάτια, ημικρανίες, μυοσκελετικά προβλήματα)
- Παραμέληση της προσωπικής σας υγιεινής

18. Νιώθετε ανήσυχος, κακόκεφος, θλιμμένος ή νευρικός όταν επιχειρείτε να περιορίσετε ή να διακόψετε τη χρήση διαδικτύου;

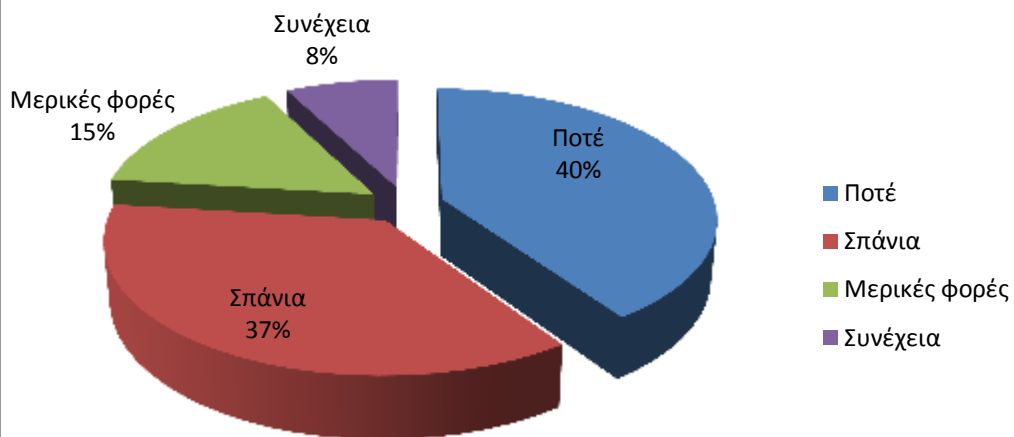
Ναι	13	Όχι	39
-----	----	-----	----

Παράρτημα 4

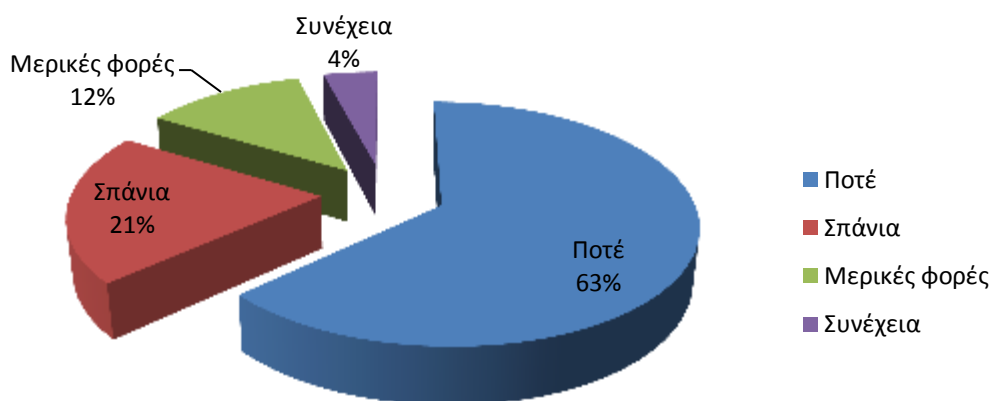
Ανάλυση κάποιων απαντήσεων του ερωτηματολογίου



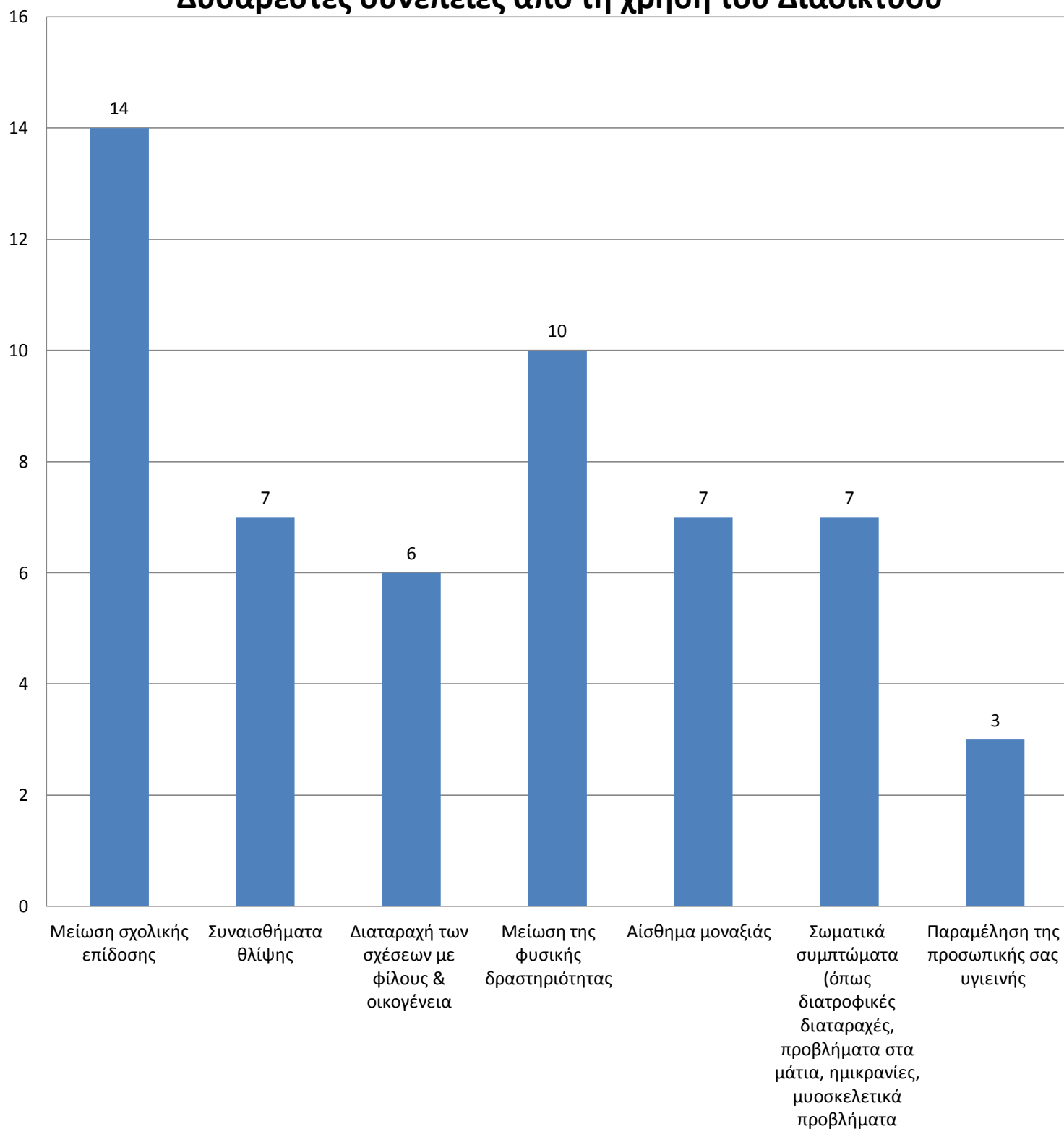
Δημιουργία διαδικτυακών φίλων



Επιλογή χρήσης διαδικτύου από το να βγει με φίλους



Δυσάρεστες συνέπειες από τη χρήση του Διαδικτύου



Παράρτημα 5



«Το ανοιχτό παράθυρο»

**Κόκκινη κλωστή δεμένη, στην
ανέμη τυλιγμένη δώστης κλώτσο να
γυρίσει, παραμύθι να ‘ρχινήσει...**

Μια φορά κι έναν καιρό ήταν τέσσερα
παιδιά, τέσσερις φίλοι αγαπημένοι. Η
Αγνή με την καλή της την καρδιά, η
έξυπνη Δοξούλα, ο περίεργος κι
ευκολόπιστος Ίκαρος κι ο Οδυσσέας,
συνετός και μετρημένος.

Κάθε μέρα τα παιδιά έπαιζαν και
γελούσαν, μιλούσαν κι έκαναν όνειρα,
ήταν ευτυχισμένα.

Ένα ηλιόλουστο πρωινό καθώς αυτά
χάζευαν τα πουλιά που κελαηδούσαν να
‘σου μπροστά τους ένας ψηλός και
σοβαρός κύριος.

«Γεια σας παιδιά μου. Έρχομαι απ' την πόλη και πάω στο χωριό, μα χάθηκα...δεν μπορώ να βρω το δρόμο»

«Εμείς θα σας πάμε», λέει πρόθυμα η Αγνή και συμφώνησαν κι οι υπόλοιποι. Ο καλός κύριος, Σοφοκλή τον έλεγαν, όταν έφτασε στον προορισμό του, ευχαρίστησε τους μικρούς του φίλους και τους χάρισε ένα παράξενο παιχνίδι «Το λένε ανοιχτό παράθυρο» είπε, «Εάν το χρησιμοποιήσετε με μέτρο, θα είναι ευλογία για σας. Εάν όχι θα γίνει κατάρα...».

Τα παιδιά περίεργα χάζευαν το «ανοιχτό παράθυρο». Το άγγιζαν απ' τη μία, έβλεπαν καινούριους τόπους, το άγγιζαν απ' την άλλη, γνώριζαν νέους ανθρώπους. Στην αρχή ήταν όλα ευχαριστημένα μα στη συνέχεια η Αγνή βαρέθηκε και προτίμησε ν' ασχοληθεί με τα πολύχρωμα λουλούδια της. Σε λίγο

ακολούθησε ο Οδυσσέας και τέλος η Δοξούλα. Ο Ίκαρος παρέμεινε στο «ανοιχτό παράθυρο» όσο κι αν τον παρακαλούσαν οι άλλοι να το αφήσει και να πάει μαζί τους. Αυτός όχι μόνο δεν τους άκουσε, σηκώθηκε, πήρε το παιχνίδι και πήγε σπίτι του.

Την επόμενη μέρα ο Ίκαρος δεν βρέθηκε με τους υπόλοιπους και την μεθεπόμενη το ίδιο. Την τρίτη μέρα τα παιδιά σκέφτηκαν να πάνε σπίτι του. Όταν έφτασαν εκείνος ήταν ακόμη μπροστά απ' το «ανοιχτό παράθυρο».

«Έλα Ίκαρε μου να παίξουμε» του έλεγε η Αγνή, μα αυτός στεκόταν για άλλη μια φορά μπροστά απ' το παιχνίδι του και δεν της έδινε σημασία.

«Μην μας στερείς τη συντροφιά σου», του είπε η Δοξούλα, μα αυτός δεν αποκρινόταν.

«Η μέρα είναι υπέροχη, μην μένεις στο σπίτι» του ξαναείπε κι ο Οδυσσέας, μα απάντηση δεν πήρε. Μετά από τα πολλά...«Αφήστε με ήσυχο», είπε ο Ίκαρος, «τώρα έχω κάνει καινούριους φίλους...αφήστε με». Τα παιδιά δυσαρεστημένα έφυγαν μα ήξεραν πως ο Ίκαρος θα έπρεπε να πάρει το μάθημά του, όχι γι' άλλο λόγο, αλλά για να' ρθει ξανά το μυαλό του στη θέση του.

Η Αγνή, η Δοξούλα κι ο Οδυσσέας έπαιζαν, τραγουδούσαν και χαίρονταν στο μικρό τους δασάκι. Ξάφνου μπροστά τους η μητέρα του Ίκαρου «Παιδιά μου» τους λέει η κυρά Αγαθή, «φοβάμαι... ο Ίκαρος μου είπε πως πάει να βρει έναν άγνωστο φίλο του που τον λένε Άδη, κάτω απ' το μεγάλο ρολόι, όταν οι δείκτες είναι στην ώρα μηδέν»

«Μου ακούγεται παράξενο...πάμε να τον βρούμε...τρέξτε» είπε ο Οδυσσέας,

«Μην στεναχωριέστε κυρά Αγαθή» συμπλήρωσε η Δοξούλα, ενώ την ίδια στιγμή η Αγνή έβαλε τα κλάματα, πικραμένη για το φίλο της.

Μια και δυο τα παιδιά φτάνουν στο μεγάλο ρολόι...οι δείκτες του δεν είχαν φτάσει ακόμη στο μηδέν. Ένας άντρας, άσχημος κι αποκρουστικός στο πρόσωπο, έσερνε με βία τον ταλαίπωρο Ίκαρο. Οι τρεις του φίλοι χωρίς να το σκεφτούν έτρεξαν να τον γλιτώσουν, φωνάζοντας, καλώντας βοήθεια και χτυπώντας το ανθρώπινο τέρας με όλη τους τη δύναμη.

Ο Ίκαρος, λευτερωμένος έτρεξε στην αγκαλιά των φίλων του «Μη φοβάσαι και μην κλαις...πέρασε...», του είπε η Αγνή. «Συγχωρήστε με, συγχωρήστε με» έλεγε αυτός, «δεν αξίζω να είμαι φίλος σας», «Σε αγαπάμε πολύ και μας έλειψες πολύ» του απάντησε η Δοξούλα. «Με

θέλετε και πάλι στην παρέα σας;»
ρώτησε σκοτεινιασμένος ο Ίκαρος,
«Στους φίλους δίνονται πάντα ευκαιρίες»,
του είπε γελώντας ο Οδυσσέας.

Τα παιδιά χαρούμενα κι ευτυχισμένα
γύρισαν στο σπίτι του Ίκαρου, όπου η
κυρά Αγαθή τους έφτιαξε λουκουμάδες
με μπόλικο μέλι κι αμύγδαλο, τους
οποίους τίμησαν με μεγάλη ευχαρίστηση!

**Κι έζησαν αυτοί καλά κι εμείς
καλύτερα!!!**

Αφιερωμένο σε όλα τα παιδιά του κόσμου!



Επιμέλεια γραφής: Βάσω Τούντα
Προσωπογραφίες: Αιμιλία Κόλλια
Εικόνα εξώφυλλου: Χρήστος Δουγέκος
Τεχνική επιμέλεια: Δημήτριος Πλιάκος

Υπεύθυνες Καθηγήτριες:
Σταυρούλα Φραγκομανώλη
Ιουλία Τσιώλη

(Στα πλαίσια του προγράμματος Αγωγής Υγείας «Διαδίκτυο – Εθισμός-Μοναξιά ή Ευλογία;»)

Οι μαθητές που συμμετείχαν στο Πρόγραμμα Αγωγής Υγείας
του Γυμνασίου με Λ.Τ. Ασωπίας
για το Σχολικό Έτος 2012-2013

A' Λυκείου	Ατία Κλάιντι Δουγέκος Σωτήρης Δουγέκος Χρήστος Δουγέκου Αικατερίνη Λάμπρου Δημήτριος Λίγγου Δήμητρα-Αικατερίνη Μανάι Γιούντυ Νικολάου Δημήτριος Παραθύρα Μαρία Ποενάρου Έλβις Σταματίου Ιωάννης
B' Λυκείου	Δουγέκος Κωνσταντίνος Καραγιαννόπουλος Ευάγγελος Κόλλια Αιμιλία Κόλλιας Παντελής Κουκουβίνου Αικατερίνη Πλιάκος Δημήτριος Σφυρίδη Αλεξάνδρα Τούντα Βασιλική Τσέλα Κριστίνα

Αντί επιλόγου

Οι μαθητές της Α και Β Λυκείου Ασωπίας, κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους 2012-13, πραγματοποιήθηκαν, στα πλαίσια του προγράμματος της Αγωγής Υγείας, το θέμα «Διαδίκτυο – Μοναξιά ή ευλογία; - Εθισμός».

Η διάρκεια του προγράμματος ήταν πέντε (5) μήνες. Μία περίοδος κατά την οποία οι μαθητές ασχολήθηκαν πολύπλευρα με το θέμα χρησιμοποιώντας ως μέθοδο την ομαδοσυνεργατική μάθηση. Αυτό σημαίνει ότι ο καθένας ανάλογα με τις προτιμήσεις και τις δεξιότητές του, προσέφερε το δικό του λιθαράκι μέσα σε ένα πλαίσιο επικοινωνίας, συνεργασίας και αλληλεπίδρασης.

Επίσης, έγινε διασύνδεση του θέματος και με άλλα μαθήματα του σχολείου, που είναι βασικός κατά τη γνώμη μας στόχος, ο οποίος προάγει την ολιστική μάθηση, για την οποία τόσο λόγος γίνεται στις μέρες μας. Τα παιδιά εκφράστηκαν μέσα από τη γραφή παραμυθιού (σύνδεση με τη Λογοτεχνία), δημιούργησαν βίντεο (σύνδεση με την Πληροφορική), ήρθαν σε επαφή με την παράδοση (αξιοποίηση Λαογραφικών στοιχείων), ασχολήθηκαν με την πραγμάτωση της αφίσας τους, έκαναν κολάζ για αυτήν, ζωγράρισαν (Εικαστικά). Η ενασχόλησή τους ακόμη, με τη σύνταξη ενός ερωτηματολογίου και τη δημιουργία του «δεκάλογου του καλού περιηγητή», συντέλεσε στην καλλιέργεια της Νεοελληνικής Γλώσσας. Τέλος με τις συναντήσεις μας, τις επισκέψεις στο μουσείο του ΟΤΕ (Πρόγραμμα Safer Internet – Νοσοκομείο Α. Π. Κυριακού), τις συζητήσεις και την επικράτηση του διαλόγου και του δημοκρατικού κλίματος, οι μαθητές μας βίωσαν και εφάρμοσαν έμπρακτα, το μάθημα της Κοινωνικής και Πολιτικής Αγωγής.

Το πνεύμα αυτό της φιλίας και της συνεργασίας που υπήρχε στην ομάδα, μεταφέρθηκε και στις παρουσιάσεις των μαθητών, οι οποίες έγιναν δεκτές με μεγάλο ενθουσιασμό, από τους μικρότερους συμμαθητές τους. Έγινε, λοιπόν, κατανοητό για μία ακόμη φορά, πως η αγάπη και επικοινωνία, διώχνουν μακριά τη θλίψη, τη μοναξιά και αυτά που μερικές φορές έπονται.

Χρησιμοποιήθηκαν, επιπρόσθετα, μια σειρά από εποπτικά μέσα, όπως βίντεο, φωτογραφικές μηχανές, Η/Υ, που όλα τα χειρίστηκαν οι μαθητές και ελάχιστα οι υπεύθυνες καθηγήτριες, καλλιεργώντας με αυτό τον τρόπο και άλλες σημαντικές δεξιότητές τους.

Αξιολογώντας αυτή την εργασία μας, εντυπωσιαστήκαμε με την πληθώρα ταλέντων και δεξιοτήτων, που αναπήδησε από τα παιδιά και μάλιστα ακούραστα και αβίαστα. Αξίζει να σημειωθεί, πως η προσπάθειά μας να συνδυάσουμε την παράδοση (καραγκιόζης, παραμύθι) με τη σύγχρονη τεχνολογία, βρήκε δυναμικούς δέκτες και στη συνέχεια εκφραστές αυτού του επιχειρήματος. Επιπλέον, ελπίζουμε ότι έγινε κατανοητό, το πώς πρέπει και πόσο οι μαθητές μας να χρησιμοποιούν τους Η/Υ και το Διαδίκτυο. Η μεταλαμπάδευση αυτού σε φίλους, γνωστούς και στα άλλα μέλη της οικογένειας, συντελεί στο να επιτευχθεί ο στόχος του ανοίγματος του σχολείου προς την κοινωνία και το αντίστροφο.

Η παρουσίαση των έργων των μαθητών μας στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ευχαριστεί όλους τους εμπλεκόμενους παράγοντες, (τοπικοί φορείς, γονείς, καθηγητές, παιδιά. Εμάς τις υπεύθυνες καθηγήτριες του προγράμματος κ. Σταυρούλα Φραγκομανώλη και κ. Ιουλία Τσιώλη, μας κάνει ευτυχείς και περήφανες, η πορεία μέχρι την πραγμάτωση αυτής της παρουσίασης.